

# 大學招生選才與招生專業化

## 學生學習歷程參採規劃



※本簡報內容版權屬國立中央大學  
所有，如有引用請註明出處。

周弘偉 組長  
國立中央大學教務處招生組

# 簡報大綱

- ◆ 前言：111考招新制與學生學習歷程
- ◆ 個人申請試務作業 & 書面資料審查作法
- ◆ 學生學習歷程 vs 現行書審資料
- ◆ 學生學習歷程之大學審查 (大學招生專業化計畫)
- ◆ 中央大學的推動作法

# 前言：111考招新制與學習歷程檔案運用

## ◆ 繁星推薦、個人申請與考試分發管道與學習歷程檔案運用



\*資料來源：教育部大學考招連動宣導

# 個人申請-大學試務作業流程

學測成績不  
提供給學系

前置  
作業

接收學生基本  
資料+學測成績

學生報名，上  
傳備審資料

將報名學生基  
本資料+備審資  
料送至學系

實際  
審查

指定項目甄試  
(書審、筆試或  
面試)

系招生委員會：  
甄試項目評分  
討論

總成績 = 學測  
成績+指定項目  
甄試成績

決定  
錄取

系招生委員會：  
決定最低錄取  
分數

校招生委員會：  
確認錄取名單

公告錄取(正備  
取)名單

學系不得變更指  
定項目甄試成績  
及名次

藍字：學系(系招生委員會)  
紅字：學校招生單位

# 個人申請-書面資料審查作法(中央大學)

## 前置作業

- 招生組：整理申請學生高中成績(含平均成績、相關科目)
- 學系：對所書審要求項目(如競賽、語言等檢定)整理表列

111學生學習歷程啟用後，可節省/簡化前置作業流程

## 實質審查

- 至少有3位以上教授進行審查 (如有分組，每組也須至少有3位)，且三親等以內須迴避。
- 審查前：審查委員溝通討論評分標準、分數範圍等原則
- 審查：依據學系制定評量尺規分項審查
- 審查後：進行差分檢核討論確認 (如有分組則進行標準化)

# 學生學習歷程檔案收集項目

基本資料



學生學籍資料  
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



修習科目學分數和學業  
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)  
作業作品或書面報告



學生自己上傳

多元表現



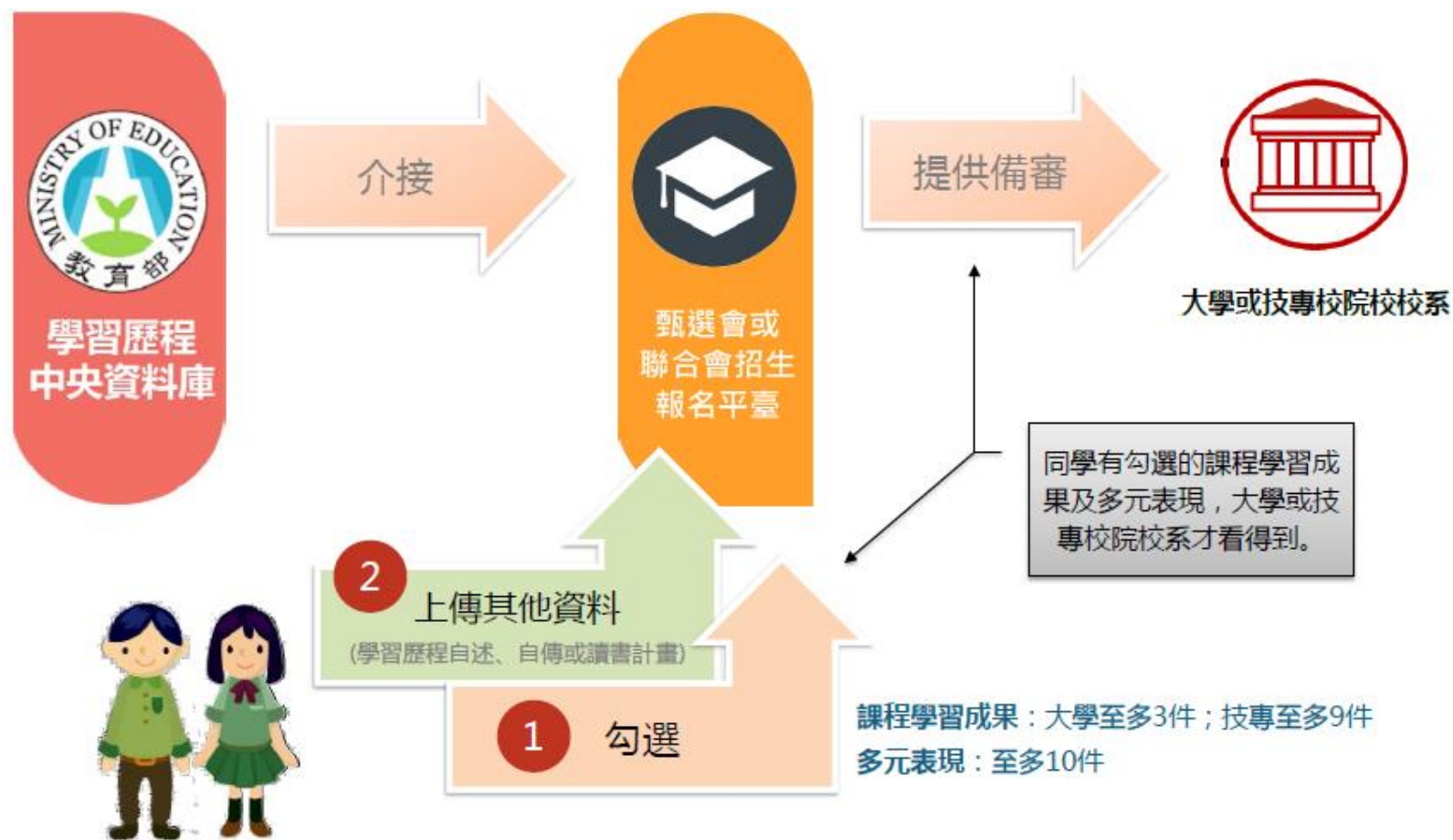
彈性學習時間、團體  
活動時間及其他表現



學生自己上傳

\*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

# 學生學習歷程檔案到大學備審資料



\*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

# 學生學習歷程檔案 vs 書(備)審資料

## ◆ 學習歷程檔案與現行書審資料項目對應：

學習歷程項目	項目內容	對應現行書審資料項目
修課紀錄	*必選修課紀錄 *修課成績(含總成績)	*高中職在校成績單(難以辨識必選修)
課程學習成果	*書面報告 *實做作品 *自然/社會領域探究與實作(課程)成果	*無
學習歷程自述	*高中學習歷程自述 *就讀動機 *未來學習計畫與生涯規劃	*自傳、讀書計畫
多元表現	*11選6(3必選+3自選)	*17選6(含專題報告、實做作品等)



# 學生學習歷程的意義？

## ◆ 學習歷程是學生高中三年探索與學習過程的紀錄



### 一步一腳印，累積學習歷程紀錄

- 1 回應新課綱課程特色**  
學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
- 2 呈現考試難以評量的學習成果**  
尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
- 3 展現個人特色和適性學習軌跡**  
鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
- 4 協助學生生涯探索及定向參考**  
學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

不是為了升學而特地增加的項目 / 創造的名詞！

# 學生學習歷程對大學審查的意義？

## ◆ 對中央大學而言，學生學習歷程的核心項目是：

### 修課紀錄

- 從學生的修課紀錄，尤其是加深加廣選修、校訂多元選修等，得以瞭解學生性向與是否具備有先備知識。

### 課程學習成果

- 從學生的課程成果，可以審查出學生的學習與研究潛力。
- 課程成果須經由高中教師認證，可去除代作的疑慮。

大學能透過修課紀錄及課程成果判斷學生是否有興趣或適合就讀學系，而不像過往僅能從成績去判斷。

# 大學招生專業化發展計畫

## 計畫目標

- 大學應朝「多資料參採、重視學習歷程」方式選才。
- 優化現行選才，結合IR建立系統化個人申請審查機制。

## 辦理學校

- 106年核定15所、107再擴大15所，合計已有半數大學辦理。
- 108年將擴及到全部大學。

## 辦理事項

- 個人申請審查優化：發展運用學習歷程審查評量尺規。
- 招生單位發展：建立招生專業團隊，培訓審查人員。

# 學生學習歷程審查評量尺規 (範例)

分數 面向	傑出( >90) / 等級1	優 (89-90) / 等級2	佳 (79-70) / 等級3	可 (69-60) / 等級4	不佳(59- ) / 等級5
修課紀錄 (必選修課紀錄 +學業成績)					
課程學習成果					
多元表現					
學習歷程自述					
其他					
審查結果					

\* 「修課紀錄、課程學習成果、多元表現」為由學習歷程系統產出後上傳；「學習歷程自述(與現行自傳與讀書計畫接近)、其他」為學生自己上傳。

# 評量尺規-參採項目與審查重點 (1/3)

項目	審查重點涵蓋範圍 (核心資料)	說明 (詳細資料)	怎麼審?
修課紀錄： 必選修課 紀錄	1.部訂：必修、加深加廣選修 (依領域，至多5領域) 2.多元選修：校訂必修、校訂多元選修 (依學群、1-3學群)		是否修習與學系 相關領域、學群 課程
修課紀錄： 學業成績	3.整體學業成績 (類組排名百分比)	與學系領域相關 科目成績 (例如：數學A、 英文、物理...)	不同高中不同成 績如何比較？

- 高中學業成績審查：以學生入(大)學後成績為指標，透過各高中各類組排名學生實際入(大)學後成績巨量資料，對不同高中不同類組排名申請學生進行評分建議，避免僅憑校名或類組排名單一項目造成的偏廢。

**\* 核心資料：108年8-11月提前公布  
詳細資料：109年4月增加公布**

# 中央大學各學系修課紀錄參採整理

## ◆ 108年8月初版

學系類別	人社類	商管類	理學類*	工程類	電資類
學系數	4	4	9	8	4
部訂必修 / 加深加 廣選修 (領域)	語文 4 社會 4 藝術 1	語文 4 數學 4 社會 3 科技 2	數學 9 自然 9 科技 8 語文 7	數學 8 自然 8 科技 7 語文 7	語文 4 數學 4 科技 4 自然 3
多元選修 (學群)	文史 4 外語 2 藝術 1 社會與心理 1 大眾傳播 1	管理 4 資訊 3 財經 3	數理化 9 資訊 6 地球與環境 3 生命科學 1 工程 1	工程 8 數理化 6 資訊 4 地球與環境 2 建築與設計 1 生命科學 1	資訊 4 工程 4 數理化 4

\* 理學類含：數學、物理、化學、地科、大氣、生命科學等學系

# 評量尺規-參採項目與審查重點 (2/3)

項目	審查重點涵蓋範圍 (核心資料)	說明 (詳細資料)	怎麼審?
課程學習 成果	1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作 4.社會領域探究活動	與○○○○相關 課程成果	**與學系相關程 度、成果品質 (重質不重量)

## \* 課程學習成果呈現型式：

專題報告、時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、實習心得...等  
(文字格式或影音格式均可)

## \*\*說明：

與學系相關：為學系參採修課紀錄領域下之科目或課程；惟各科目或課程或有優先順序。

# 評量尺規-參採項目與審查重點 (3/3)

項目	審查重點涵蓋範圍 (核心資料)	說明 (詳細資料)	怎麼審？
多元表現	<p>*多元表現綜整心得 / 高中自主學習計畫與執行成果 / 其他有利審查資料 (必選)</p> <p>*競賽表現 / 社團 / 幹部 / 社會服務成果 / 檢定證照 / 特殊優良表現證明等 (至多選3項)</p>	細項說明	<p>以校內表現優先，重視參與收獲或成長具體事證。</p> <p>**學生無須全部具備，至少有一項即可(依該項表現程度評分)。</p>
學習歷程自述		高中學習歷程反思、申請動機、未來學習計畫與生涯規劃	透過準備指引，以問題方式引導學生撰寫。

\*\*說明：審查重點(對外公告)與評量尺規(內部使用)中將註明「有下列項目之一以上者」



# 中央大學各學系「多元表現」參採整理

## ◆ 108年8月初版

學系類別	人社類	商管類	理學類	工程類	電資類
學系數	4	4	9	8	4
共同必選	多元表現綜整心得 高中自主學習計畫與執行成果 其他有利審查資料				
學系自選	競賽表現 (3) 社團活動經驗 (3) 檢定證照 (3) 特殊優良表現證明 (2) 社會服務經驗 (1) 非修課紀錄成果作品 (1)		競賽表現 (17) 特殊優良表現證明 (14) 社會服務經驗 (4) 社團活動經驗 (3) 檢定證照 (3) 非修課紀錄成果作品 (3) 校系自訂項目：英文能力證明 (2)		

\* 多元表現部分，學生無需全部具備（公告時會加以註明）

# 個人申請書審資料審查重點與準備指引

## ◆ 連結網址：招生組及各學系網頁

- 一、告知學生學系審查重點 / 透過問題引導學生寫自傳與讀書計畫
- 二、使學生瞭解如何準備書審資料/ 反思是否適合申請學系
- 三、銜接未來學生學習歷程

簡報結束，感謝聆聽！