

# 108學年度新生家長說明會

## --學生學習歷程檔案介紹

報告人  
輔導室 廖子慧

臺北市立內湖高級中學

Taipei Municipal Neihu High School

修改自教育部國民及學前教育署108學年度學生家長說明版簡報





# PART ONE

## 學生學習歷程檔案-目的篇

學生學習歷程檔案有哪些相關法規？  
為什麼要建置學生學習歷程檔案？  
學生學習歷程檔案有什麼作用？

# 學生學習歷程檔案依循之法規

## 《十二年國民基本教育之108課綱推動配套措施》

### ◆高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點

- 源自106年7月26日訂定之「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」。
- 考量一般教育與實驗教育之需求，於108年7月15日訂定發布「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」，並自108年8月1日生效。

### ◆學校學生學習歷程檔案作業補充規定

- 配合前項作業要點修訂，國教署另函發修正範本供學校參考。
- 各校所定補充規定經校務會議通過後公告於學校資訊網。

# 為什麼要建置學生學習歷程檔案

- ▶ 因應108課綱課程實施，高級中等學校課程架構改變，強調素養導向、跨科/跨領域統整學習、探究與實作，同時也增加校訂必修、多元選修等類型的課程。
- ▶ 透過學習歷程檔案的累積，系統化地逐步整理學習成果，可以更全面的了解自己在高級中等教育階段的學習結果。



由108學年度入學高級中等學校的學生開始喔！

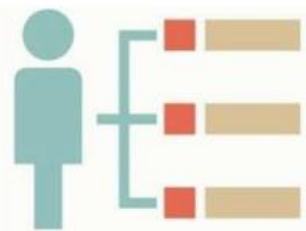
# 學生學習歷程檔案有什麼作用？



回應新課綱  
課程特色



呈現考試難以  
評量的學習成果



展現個人特色  
和適性學習軌跡



協助學生生涯  
探索及定向參考

## 一步一腳印，累積學習歷程紀錄

### 1 回應新課綱課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

### 2 呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

### 3 展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

### 4 協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

# 學習歷程檔案的使用時機

## 大學主要招生管道

### 特殊選才

(各校自行辦理)

- 特殊才能、經歷或成就

### 繁星推薦

- 高中均質、區域均衡
- 由高中推薦

### 個人申請入學

- 學生依個人志趣選擇
- 大學依校系特色適性選才

### 考試入學

- 校系彈性自主
- 考生多元選擇

# 學習歷程檔案的使用時機

個人申請入學

第一階段

學測成績(X)

第二階段

學測成績(X)

+

學習歷程檔案(P1)

+

校系自辦甄試(P2)

比例至少  
占50%



# 2

## PART TWO

### 學生學習歷程檔案-認識篇

學習歷程檔案平臺與資料庫介紹

學生學習歷程檔案蒐集哪些資料？

臺北市學生學習歷程檔案系統主畫面

我的學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？



# 學習歷程檔案平臺與資料庫介紹



登錄基本資料、修課紀錄



上傳課程學習成果、多元表現，  
並勾選(注意時間與件數限制)



在個人申請入學期間

- 1.勾選課程學習成果與多元表現
- 2.上傳其他資料(自傳、讀書計畫、大學指定資料)

# 學生學習歷程檔案(P1)蒐集那些資料？



# 會提交到學習歷程中央資料庫的資料

## 基本資料



學生學籍資料  
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

## 修課紀錄



修習科目學分數和學業成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

## 課程學習成果



修習科目(具學分)的  
作業作品或書面報告



學生自己上傳

## 多元表現



彈性學習時間、  
團體活動時間及  
其他表現



學生自己上傳

# 學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

## 學習歷程學校平臺 (臺北市學生學習歷程檔案系統)

項目	內容
基本資料	學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部紀錄)
修課紀錄	學校報經主管機關備查之課程計畫所開設&有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄
課程學習成果	前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 (需任課教師認證) ●每學期學生至多上傳10件(單科限制至多2件) 每學期學生上傳時間由學校訂定
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●每學年學生上傳時間由學校訂定



## 學習歷程中央資料庫

項目	內容
基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交

# 學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
<b>課程諮詢紀錄</b> (由課程諮詢教師撰寫，不提交到中央資料庫)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
<b>課程學習成果</b> (學生每學期上傳並通過教師認證， 每學年勾選至多6件， 再由學校提交到中央資料庫)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
<b>多元表現</b> (學生自行上傳， 每學年勾選至多10件， 再由學校提交到中央資料庫)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	--
	簡述：文字	每件100個字為限





每學期學生上傳學習成果，並送出給任課教師認證  
(每學期上傳件數至多10件，且單科限制至多2件)



修課紀錄

每學年勾選至多6件(0/6)



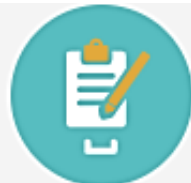
課程諮詢紀錄

(0)



上傳學習成果

(0)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢學習成果上

傳教育部紀錄



多元表現

每學年勾選合計至多10項  
(0/10)



幹部經歷資料

(0)

1.校級、班級、社團幹部：由學校登陸，屬於「基本資料」，不納入多元表現每年可勾選至多十件之件數  
2.校內幹部補充資料(例如心得)、校外幹部：學生自行上傳相關經歷與證明文件，納入多元表現每年可勾選至多十件之件數

學生自行上傳多元表現

(0)

(0)



其他活動紀錄

(0)



勾選多元表現紀錄



查詢多元表現上

傳教育部紀錄

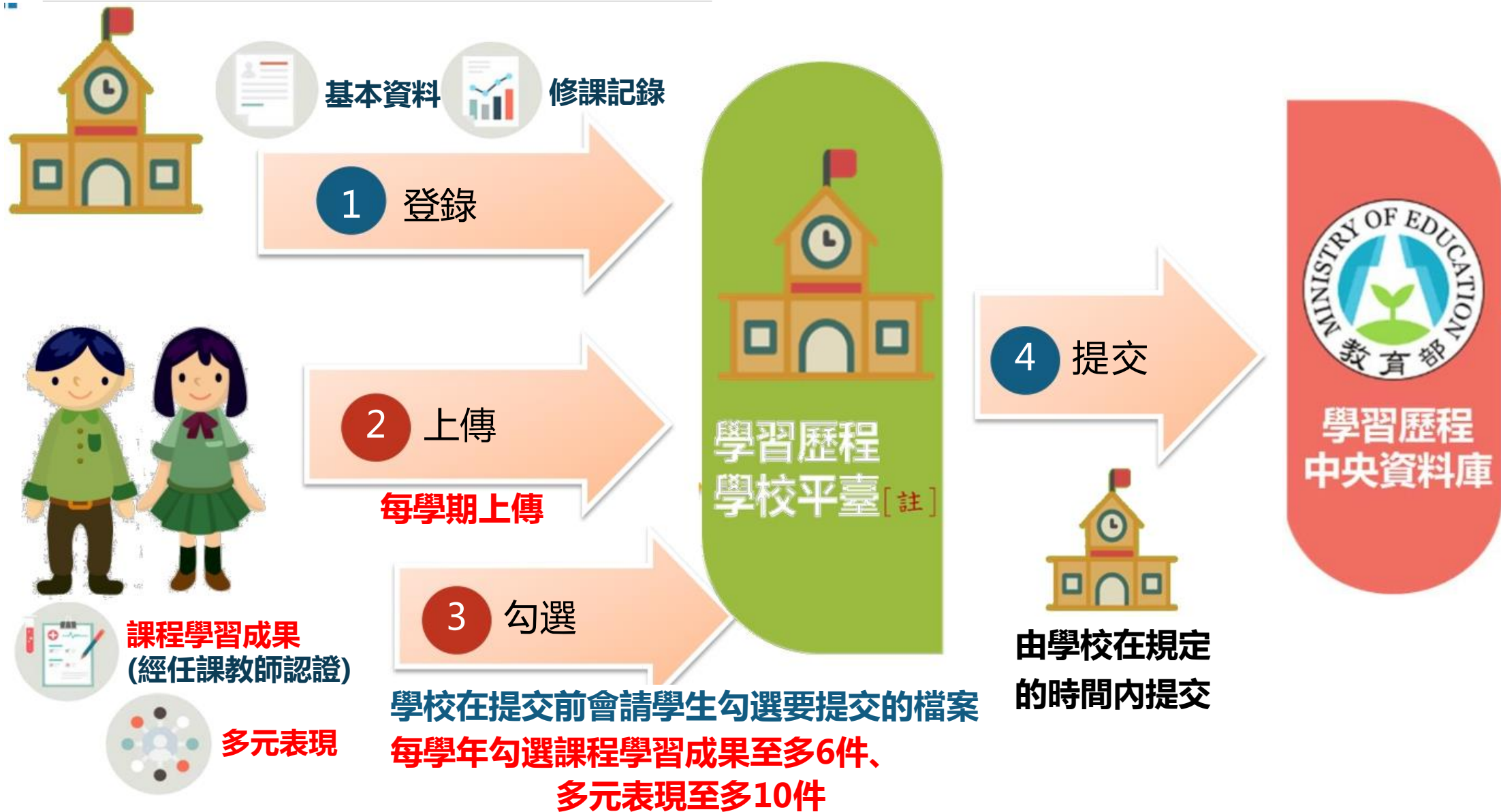


自主學習計畫上  
傳 (0)



自主學習計畫認  
證

# 學生學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？





# 3

## PART THREE

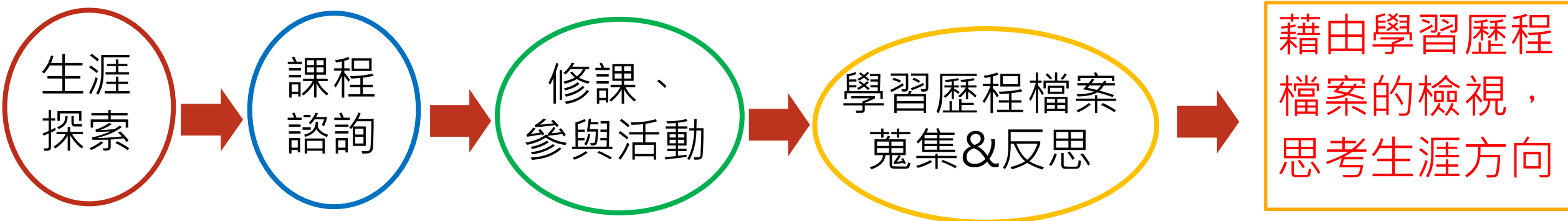
### 學生學習歷程檔案-進路篇

學生學習歷程檔案如何協助我做生涯定向?  
大學技專端如何取得學生學習歷程檔案作為備審參考資料?  
運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點?

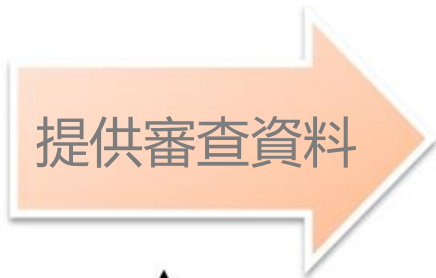
# 學習歷程檔案可以怎樣幫助學生生涯定向？



透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與反思，逐年定向生涯及大學學群。



# 大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料?

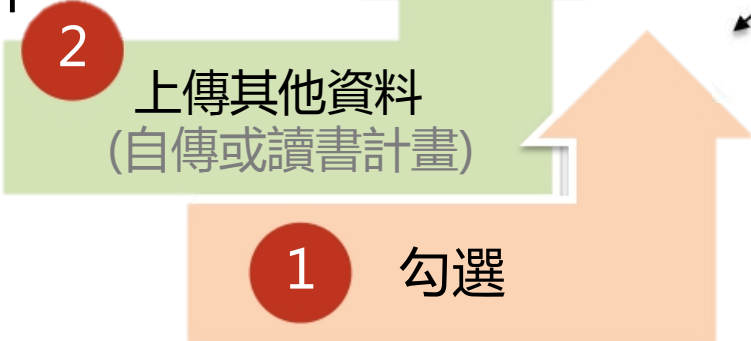


大學或技專校院校系

學生有勾選的課程學習成果及多元表現，大學或技專校院校系才看得到。

課程學習成果：大學至多3件；技專至多9件  
多元表現：至多10件

高中三年後，資料庫裡有...  
課程學習成果最多18件  
多元表現最多30件



在個人申請入學期間

# 什麼時候大專校院端會告訴大家，想看哪些學習歷程？

## 三階段公布大專校院申請或甄試參採學習歷程內容及期程

108年  
4月

校系招生參採敘寫  
格式範例

有利大專校院瞭解選才參採型態

研訂大專校院招生參採學習歷程內容之結構化表格暨敘寫範例；向各大專校院校系進行調查

108年  
8~11月

校系提前公布招生  
參採核心資料

提供高中課程規劃參考

公布全國各校系研訂「學習歷程」審查重點涵蓋範圍。

109年  
4月

校系增加公布招生  
參採詳細資料

公告資訊以利師生家長參考

補充公布全國各校系「學習歷程」備註、自傳(含學習歷程自述)及讀書計畫與「其他」等欄位說明；**另**大學校院「參採考科」。

# 運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點？

## 現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)



各校科系自訂繳交類別，項目不統一

高三下再緊急回憶蒐集製作

學生自行排版與統整資料

無

資料評比對照較為費時

資料內容

準備時間

內容格式

項目數量

大學審查

## 未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)

統一分類上傳項目並有教師認證

各學期(年)分期上傳高三下再勾選產出

上傳後由資料庫系統彙整

限制參採數量且以校內活動課程為主

數位資料讓審查更系統化

提升學生資料信效度

避免高三臨時準備的慌亂及負擔

無須額外花費或借助外力編排

重質不重量而非積點比賽

大學可在相同時間更快看到學生特點



因特殊情況，如：  
 ✓ 新課綱實施前就已經入學  
 ✓ 從國外高中返臺升學  
 ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料



仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料  
 → 不會影響升學



**注意** PDF檔案上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔

# 4

## PART FOUR

### 學生學習歷程檔案-角色篇

我是**學生**，我要做什麼？

我是學生**家長**，我可以做什麼？

# 我是學生，我要做什麼？

學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

# 學生學習歷程檔案的上傳、勾選提醒

資料項目	課程學習成果	多元表現
每學期上傳限制	上傳後須通過任課教師認證 <b>至多10件</b> (單科限制至多2件)	不限制
每學年勾選限制 (每學年末學校統一 提交到中央資料庫)	已通過任課教師認證的 課程學習成果 <b>至多6件</b>	至多10件
高三下學期 招生報名平臺勾選限制	大學至多3件； 技專至多9件	至多10件



# 我是學生家長，我要做什麼？

家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
  - 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。
  - 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

# 成就每一個孩子

《十二年國民基本教育之108課綱推動配套措施》

高級中等教育階段學生學習歷程檔案



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration  
Ministry of Education