

# 12年國教新課綱對 大學考招之影響



# 12年國民基本教育課程綱要

- 修訂背景：

課綱需因應時代潮流與時俱進，激發學生學習動力、導引適性發展、促進教學活化、落實課程連貫統整與學校本位課程發展，進而引領社會的進步。

- 基本理念：

自發、互動、共好

- 願景：

成就每一個孩子



適性揚才  
多元彈性  
優質銜接  
終身學習

- 教育理念的演變

被動  
學習

互動  
學習

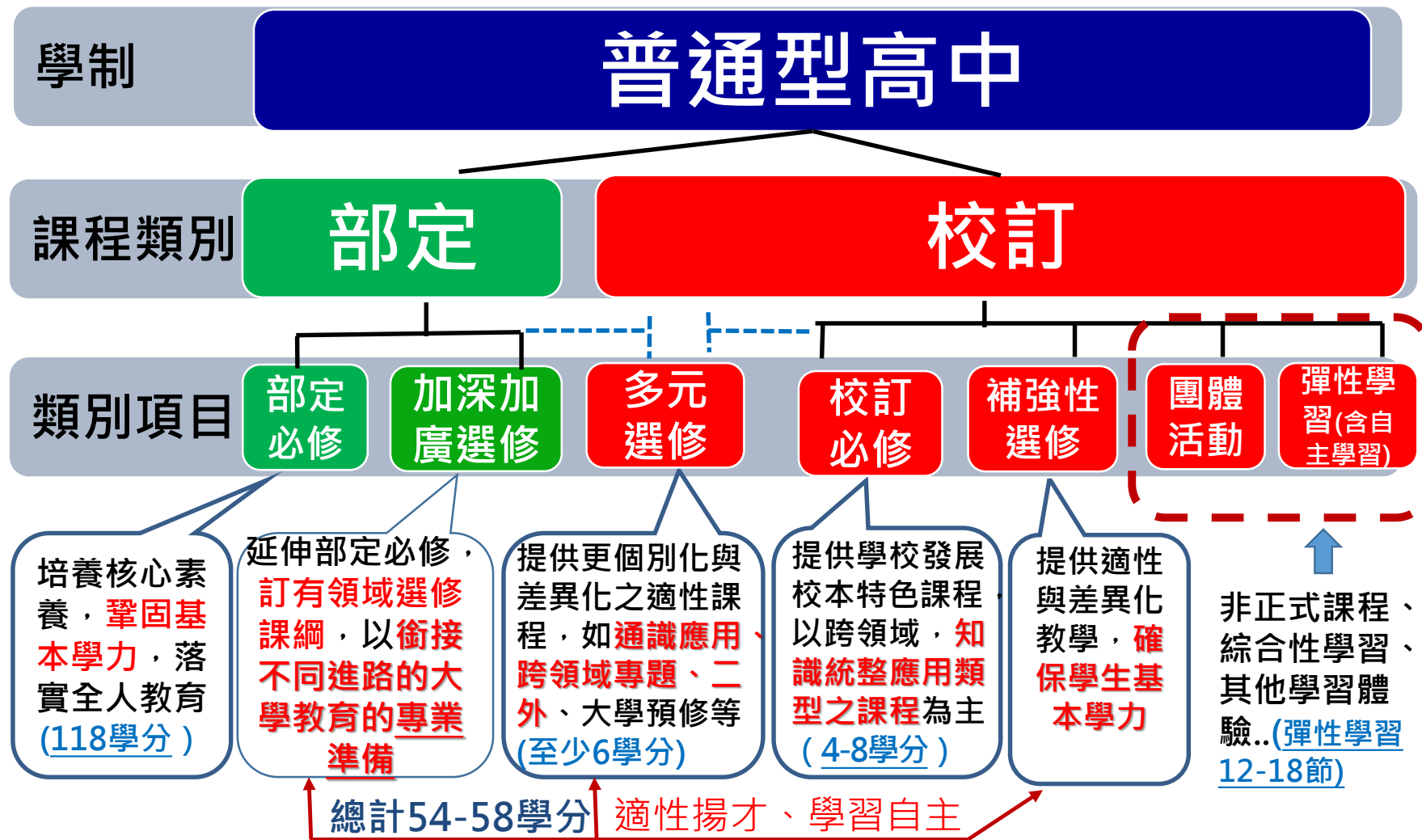
主動學習、  
自主學習

# 高中課綱的調整重點

- 一、降必修、增選修
- 二、重新定義「高中-大學銜接的適性課程」  
(不限於國、英、數、社、自 傳統考科)
- 三、素養導向課程教學設計
- 四、強調跨域、探究與實作

# 12年國教普高新課綱課程架構

- 部定課程-有部定課綱，其學分數、課程名稱均由課綱規定
- 校訂課程-由學校自行發展，課程名稱、學分數由學校自訂



# 12年國教課綱與現行課綱的比較

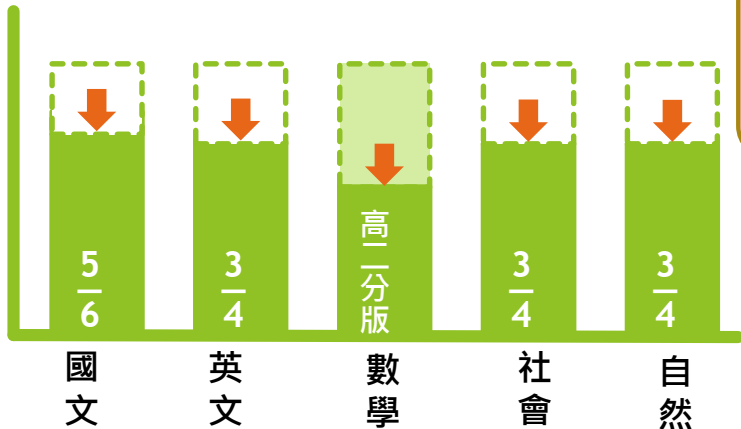
比較項目	現行	12年國教
主導理念	主張延後分流 強調共通基礎 普通教育、通 識及全人教育	主張適性揚才 成就每一個學 生；落實以核 心素養為導向 的通識與全人 教育
課程設計	高比例必修學分	調降必修學分
應修習學分數	198	180
部定必修學分數	138	118
校訂必修學分數	0	4-8
選修學分數	60	54-58
彈性學習時間	0節	18節
畢業條件	160及格	150及格

學習領域	現行		12年國教	
	必修	選修	必修	加深加廣選修
國文	24	16	20	8(必4)
數學	16	8/6	16	8
英文	24	8	18	12(必6)
自然	16	30	12	32
社會	24	18	18	24

資料來源：大考中心

# 高中課綱與大學考招連動

學測對應學分範圍



學測命題範圍縮小

基本學力

語48 → 38 科技：4  
 數16 → 16 藝術：10  
 社24 → 18 綜合：4  
 自16 → 12 健體：14

無對應考科可評量

無對應考科可評量

部定必修

校訂必修

無對應考科可評量

學校願景特色發展0 → 4~8

總學分 198 → 180

彈性學習

自主學習培訓課程 0 → 12~18節

選修

特殊 補強 多元 加深加廣

通識素養領域探索  
 適性學習  
 學科深耕  
 大學預備  
 60 → 54~58

指考科目差異擴大  
 大部分無對應考科

團體活動

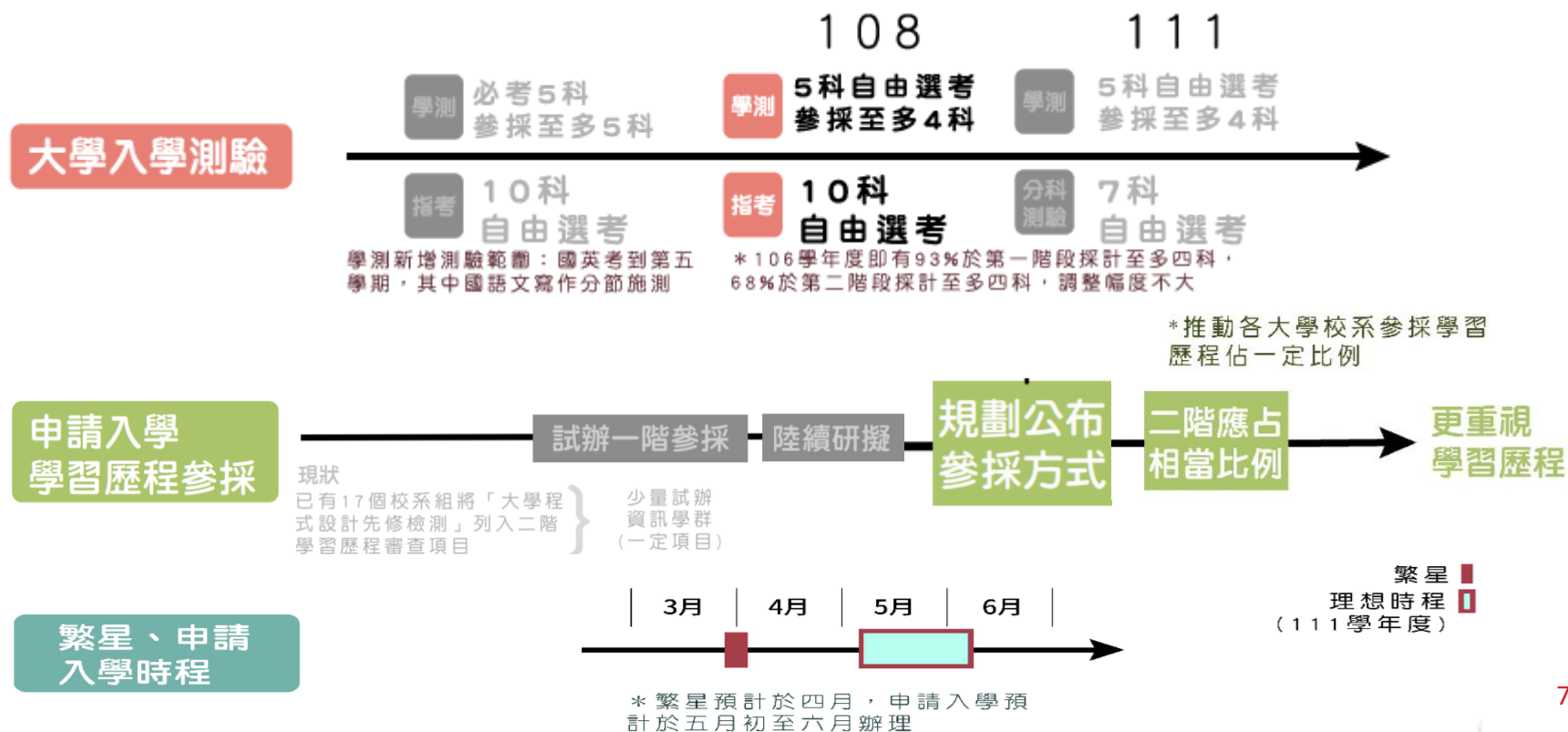
團隊合作 12~18節

透過傳統書審面試

# 大學多元入學方案新架構

- 結合12年國教高中新課綱適性選修精神，111學年度《大學多元入學方案》以**申請入學**為主要管道，除統一入學考試成績外，學生在高中之修課歷程及多元學習表現都將成為大學選才重要參據。

## 現狀 VS 111學年度適用情形



# 大學招生選才評量工具：多資料參採

## 大學入學考試成績

### 學科能力測驗 (X)

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

### 分科測驗 (Y)

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

### 術科測驗

評量音樂 / 美術 / 體育專長

## 綜合學習表現

### P

#### 學生學習歷程 (P1)

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳及學習計畫，以及其他與學習歷程有關之資料

#### 校系自辦甄試項目 (P2)

如：面試、筆試、實作、其他等

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。



# 大學招生選才評量工具：多資料參採

不同管道參採重點與招生條件不同

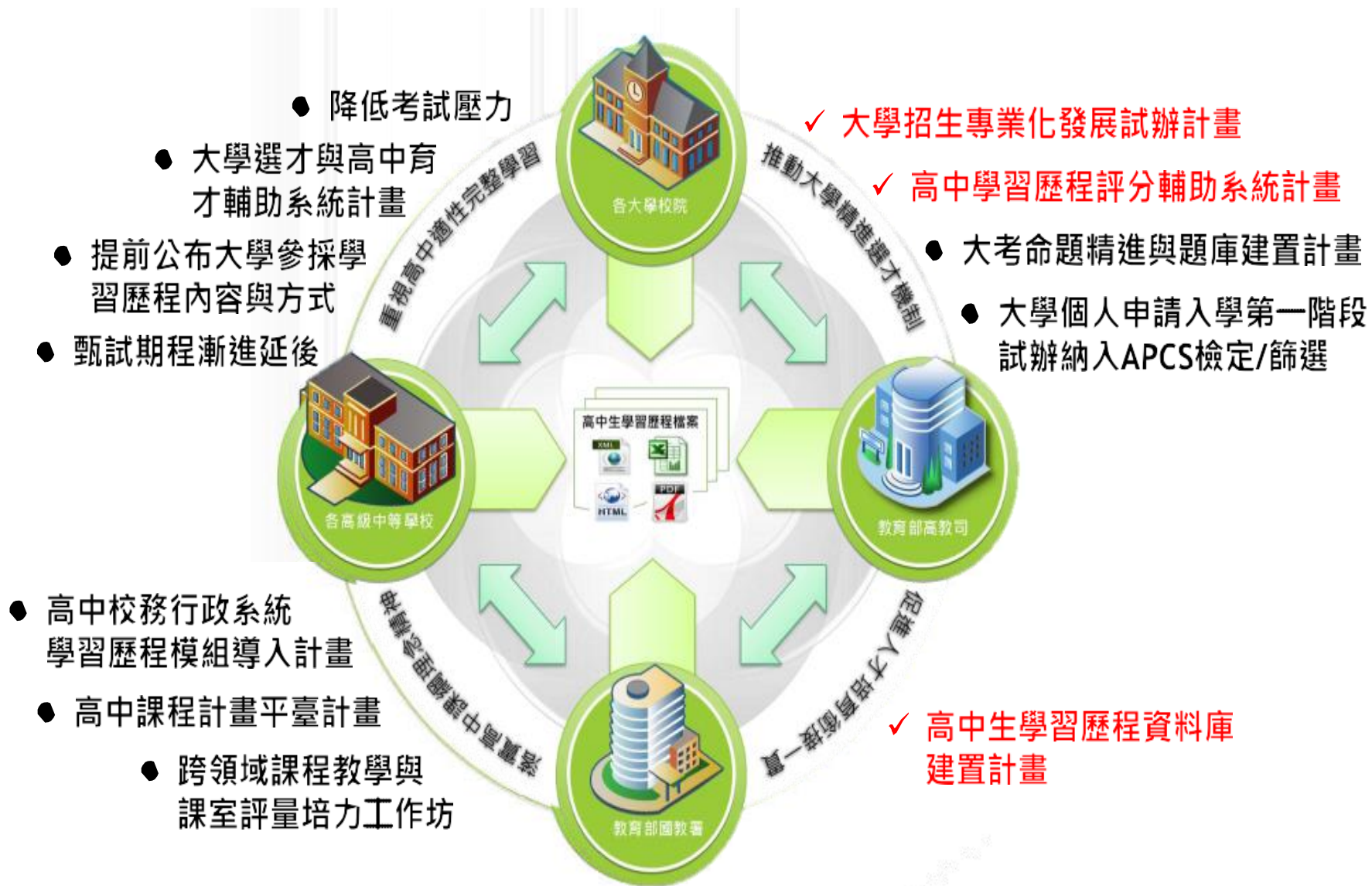
招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 ( X )	參採	參採	參採
分科測驗 ( Y )	-----	-----	參採
綜合學習表現 ( P )	參採 ( 在校成績 )	參採	-----

申請入學

各階段參採時**最多僅可使用相同X考科4科成績**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

校系於第二階段可自設P之方式，**計算甄選總成績時，P至少須占50%**，學習歷程應占相當比例。

# 配合12年國教課綱之大學考招配套措施



# 審查評量尺規 大學招生專業化試辦計畫

- 大學招生專業化試辦計畫推動大學校系訂定審查評量尺規，以便對質性資料進行較客觀且有公信力的審查，也可回應高中新課綱課程的理念與目標。

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一	定義描述				
面向二					
面向三					
面向四					
綜合評語 (Optional)					

- ✓ 學系希望收到怎樣的學生?
- ✓ 希望這樣的學生有怎樣的學習歷程?有怎樣的學業與多元表現?可以呈現哪些具體證明?

合成加總尺規?  
多元擇優尺規?

尺規各面向可有不同權重

面向可為資料類別取向(如修課表現、自傳與學習計畫、校內多元表現、校外多元表現)，也可以為能力取向(如學習探索能力、合作領導能力、溝通互動能力、學習專業取向能力)

學系可根據審查評量尺規要求審查資料內容與格式，高中端也可從評量尺規了解大學端選才依據

# 審查評量尺規(範例)-合成加總尺規

面項	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
<b>在校成績單(35%)</b>	1.五學期學業成績總平均分以上。 2.各項能力均衡發展。 3.非常具有從事教育的潛能。	1.五學期學業成績總平均分以上。 2.各項能力大致均衡發展。 3.頗具有從事教育的潛能。	1.五學期學業成績總平均分以上。 2.各項能力尚屬均衡發展，部分科目不盡理想。 3.大致具有從事教育的潛能。	1.五學期學業成績總平均分以上。 2.多數科目不盡理想。 3.勉強可看出具有從事教育的潛能。	1.五學期學業成績總平均分以下。 2.各項能力皆不盡理想。 3.完全不具有從事教育的潛能。
<b>自傳(15%)</b>	1.表達能力傑出，十分完整。 2.非常具有從事教育工作的特質或傾向或潛能。	1.表達能力優良、完整。 2.頗具有從事教育工作的特質或傾向或潛能。	1.表達能力佳，能適切掌握重點。 2.稍具有從事教育工作的特質或傾向或潛能。	1.表達能力尚可，部分內容表達不足。 2.勉強可看出其具有從事教育工作的特質或傾向或潛能。	1.表達能力不佳，內容空洞。 2.看不出具有從事教育工作的特質或傾向或潛能。
<b>讀書計畫(35%)</b>	1.讀書計畫傑出，十分具體可行。 2.讀書計畫文字非常精準流暢。 3.對於教育實務或教育研究具有高度興趣。	1.讀書計畫優良、具體可行，有一兩處可再加強規劃。 2.讀書計畫文字清楚易懂。 3.對於教育實務或教育研究頗有興趣。	1.讀書計畫大致可行，部分可再加強規劃。 2.讀書計畫文字大致易懂。 3.對於教育實務或教育研究大致有興趣。	1.讀書計畫尚可行，有多處須再加強規劃。 2.讀書計畫文字乍看之下不容易懂，勉強可猜測內容。 3.對於教育實務或教育研究稍有興趣。	1.讀書計畫完全不可行。 2.讀書計畫文字無法理解，甚至無法猜測內容大意。 3.對於教育實務或教育研究看不出具有興趣。
<b>社團幹部或學生幹部證明(15%)</b>	1.參與社團具有傑出的辦理各項活動的能力。 2.具傑出特殊表現或才能。 3.具有高度服務熱忱。	1.參與社團頗具辦理各項活動的能力。 2.具優良特殊表現或才能。 3.頗具服務熱忱。	1.參與社團大致有辦理各項活動的能力。 2.特殊表現或才能普通。 3.大致有服務熱忱。	1.參與社團稍具有辦理各項活動的能力。 2.特殊表現或才能差強人意。 3.稍有服務熱忱。	1.參與社團完全不具有辦理各項活動的能力。 2.無特殊表現或才能。 3.看不出具有服務熱忱。
<b>綜合評語(Optional)</b>					

- **總分/加權，各面向間具互補性，依總分排序決定錄取，被錄取成員同質性高**
- **易引導學生為符合尺規要求而刻意參加活動、競賽或檢定，造成積點比序等形式操作**

# 大學審查評量尺規—學系範例一

評量標準	傑出(90+)	優(89-90)	佳(79-70)	可(69-60)	不佳(59-)
高中(職)在校成績證明(20%)	成績表現在班排、類組排名、 <b>五學期學業成績總平均</b> 或 <b>自然領域科目總平均</b> 任一成績極優。	成績表現在班排、類組排名、五學期學業成績總平均或自然領域科目總平均任一成績優。	成績表現在班排、類組排名、五學期學業成績總平均或自然領域科目總平均任一成績佳。	成績表現在班排、類組排名、五學期學業成績總平均或自然領域科目總平均任一成績可。	成績表現在班排、類組排名、五學期學業成績總平均或自然領域科目總平均任一成績表現劣。
自傳(學生自述)(20%)	1.有深入自我了解，且能舉證加以說明 2.表達能力傑出，十分完整。 3. <b>清楚了解自己的專程與特質如何銜接本系課程與個人未來出路</b> ，並有完整論述。 4.能舉證具體說明有傑出自學學習能力。	1.有充分自我了解，且能舉證加以說明。 2.表達能力優良，完整。 3.了解自己的專程與特質如何銜接本系課程與個人未來出路，並有清楚論述。 4.能舉證具體說明有優良自我學習能力。	1.大致自我了解，且能舉證加以說明。 2.表達能力佳，能適切掌握重點。 3.大致了解自己的專程與特質如何銜接本系課程與個人未來出路，並有論述。 4.能舉證說明有自我學習能力。	1.自我了解尚可，且能舉證加以說明。 2.表達能力尚可，部分內容表達不足。 3.有一些了解自己的專程與特質如何銜接本系課程與個人未來出路，但未有論述。 4.稍有說明具有自我學習能力。	1.自我瞭解不足，且無法舉證說明。 2.表達能力不佳，內容空洞。 3.不了解自己的專程與特質如何銜接本系課程與個人未來出路。 4.未能說明有自我學習能力。
讀書計畫(含申請動機)(20%)	1.充分說明申請動機並提出具體例證。 2.讀書計畫說明完整傑出、具體可行。 3.文字清楚流暢。 4.表達對本系領域或相關實務有高度興趣。	1.充分說明申請動機。 2.讀書計畫具體可行。 3.文字清楚易懂。 4.表達對本系領域或相關實務頗有興趣。	1.清楚說明申請動機。 2.讀書計畫大致可行，部分可再加強規劃。 3.文字大致易懂。 4.表達對本系領域或相關實務大致有興趣。	1.簡單提到申請動機。 2.讀書計畫尚可行，多處需加強規劃。 3.有時文字語意不明但尚可傳達內容。 4.表達對本系領域或相關實務稍有興趣。	1.未說明或申請動機說明不清。 2.讀書計畫無章法。 3.文字語意不清，內容很難理解。 4.無法看出對本系領域或相關實務之興趣。
成果作品(20%)	有充分證據支持以下之任一項： 1.曾在 <b>全國性競賽或科展以植物應用或設計為主題</b> 得前三名或排名達前10%。 2.成果作品傑出且具有專業水準。 3.邏輯與目標明確且具有說服力，或作品成果具專業分析與探討性，或具有極高創意。 4.曾在學術期刊或研討會發表相關專業論文。	有充分證據支持以下之任一項： 1.曾在 <b>全國性相關領域競賽或科展</b> 得前三名或排名達前10%。 2.成果作品優良且完整性高，僅一兩處須再加強。 3.邏輯與目標條理分明，或作品成果建立在情報與分析上，或具明顯創意。 4.具有條理、架構完整之小論文作品，或具有故事性之設計作品。	有具體證據支持以下之任一項： 1.曾在 <b>地區性相關領域競賽或科展</b> 得前三名或排名達前10%。 2.成果作品優良，有少部分需要改進。 3.邏輯與目標清晰易懂，或作品成果設計略有創意。	有具體證據支持以下之任一項： 1.曾在 <b>校內或校際相關領域競賽或科展</b> 得前三名或排名達前10%。 2.成果作品尚可，有多處須再加強。 3.邏輯勉強可接受或猜測，或作品成果設計無明顯創新。	1.雖有左列事項之表現，但表現均為不佳。 2.缺乏證據說明有左列事項中至少一項，或證據相當薄弱。
英語能力檢定證明(20%)	成績表現符合以下說明的任一項： 1.全民英檢中高級複試通過。 2.多益成績900分(含)以上。 3.雅思成績8級以上。 4.托福iBT 110分以上或TOEFL 114分以上。	成績表現符合以下說明的任一項： 1.全民英檢中高級初試通過。 2.多益成績800-899分。 3.雅思成績6.5-7.5級。 4.托福iBT 79-109分或TOEFL 93-113分。	成績表現符合以下說明的任一項： 1.全民英檢中級複試通過。 2.多益成績700-799分。 3.雅思成績5-6.5級。 4.托福iBT 46-78分或TOEFL 59-92分。	成績表現符合以下說明的任一項： 1.全民英檢中級初試通過。 2.多益成績500-699分。 3.雅思成績4.5-5級。 4.托福iBT 32-45分或TOEFL 34-58分。	成績為以下說明的任一項： 1.全民英檢初級。 2.多益成績500分(不含)以下。 3.雅思成績4.5級(不含)以下。 4.托福iBT 32分(不含)以下或TOEFL 34分(不含)以下。
綜合評語					

# 大學審查評量尺規—學系範例二

	傑出(90(含)以上)	優(80-89)	佳(70-79)	可(69(含)以下)
在校成績(40%)	符合下列項目之一以上： 1. 高中在校學業成績類組排名傑出者。 2. <b>數學、英文學科</b> 成績傑出者。 3. 曾修習本系相關科目選修課程，且成績傑出。	符合下列項目之一以上： 1. 高中在校學業成績類組排名優良者。 2. 數學、英文學科成績優良者。 3. 曾修習本系相關科目先修課程，且表現良好。	符合下列項目之一以上： 1. 高中在校學業成績類組排名中等者。 2. 數學、英文學科成績中等者。 3. 曾修習本系相關科目先修課程，且取得及格成績。	符合下列項目之一以上： 1. 高中在校學業成績類組排名居後者。 2. 數學、英文學科成績居後者。
自傳(包含：個人資料表、檢定成績、社團參與服務表現、競賽成果、其他有利證明)(40%)	能表現出下列項目之一以上： 1. 非常 <b>具有從事金融行業人員的潛能</b> 。 2. 能舉證具體說明有傑出自我學習能力。 3. 擔任社團或學生幹部，具有傑出的辦理各項活動的能力或具有領導、引導同儕精進自我能力之具體事證。 4. 積極參加社會服務活動，並能具體說明參加活動的感想及內容 5. 參加全國性各類競技或專題競賽，且成果卓著。 6. 參加其他各項檢定，且成績傑出。	能表現出下列項目之一以上： 1. 頗具有從事金融行業人員的潛能。 2. 能舉證具體說明有優良自我學習能力。 3. 參與社團或擔任學生幹部，頗具辦理各項活動的能力或具有領導、引導同儕互助之具體事證。 4. 參加社會服務活動，並能清楚說明參加活動的感想及內容。 5. 參加全國性各類競技或專題競賽，且成果傑出。 6. 參加其他各項檢定，且成績優良。	能表現出下列項目之一以上： 1. 稍具有從事金融行業人員的潛能。 2. 能舉證具體說明有相當自我學習能力。 3. 參與社團或學生幹部，大致具有辦理各項活動的能力或具有領導同儕之具體事證。 4. 參加社會服務活動，並能大略說明參加活動的感想及內容。 5. 參加全國性各類競技或專題競賽，且成果優良。 6. 參加其他各項檢定，且成績中上。	能表現出下列項目之一以上： 1. 勉強可看出具有從事金融行業人員的潛能 2. 能舉證具體說明有自我學習能力。 3. 具有參與社團或學生幹部的經驗。 4. 參加社會服務活動，並提供相關證明。 5. 具有參加全國性各類競技或專題競賽經驗並提供證明。 6. 參加其他各項檢定，並提供證明。
讀書計畫(含申請動機)(20%)	能表現出下列項目之一以上： 1. <b>能夠具體說明自己申請本系的動機，並能夠具體舉證說明自己具有學習相關課程的能力</b> ，並能取得 <b>傑出</b> 成績。 2. 對於 <b>金融行業生涯有具體深入了解</b> ，並且能提出其目標生涯，以及所需之具體完整的學習策略。 3. 除了明確列出專業的學習活動之外，考生能具體提出國際化(如優異外語能力，交換學生)，科技能力(如程式語言)，以及企業實習等具體學習策略及目標。	能表現出下列項目之一以上： 1. 能夠清楚說明自己申請本系的動機，並能夠具體舉證說明自己具有學習相關課程的能力，並能取得良好成績。 2. 對於金融行業生涯有 <b>相當了解</b> ，並且能提出其目標生涯，以及所需之具體學習策略。 3. 除了明確列出專業的學習活動之外，考生能清楚提出國際化(如優異外語能力，交換學生)，科技能力(如程式語言)，以及企業實習等學習策略及目標。	能表現出下列項目之一以上： 1. 能夠完整說明自己申請本系的動機，並能夠大致舉證說明自己具有學習相關課程的能力，並能取得中上成績。 2. 對於金融行業生涯大致了解，並且能提出其目標生涯，以及所需之大致學習策略。 3. 除了明確列出專業的學習活動之外，考生能大致提出國際化(如優異外語能力，交換學生)，科技能力(如程式語言)，以及企業實習等學習策略及目標。	能表現出下列項目之一以上： 1. 能夠說明自己申請本系的動機，並能夠具體舉證說明自己具有學習相關課程的能力，並能取得及格成績。 2. 對於金融行業生涯有些許了解。 3. 除了明確列出專業的學習活動之外，考生能勉強提出國際化(如優異外語能力，交換學生)，科技能力(如程式語言)，以及企業實習等學習策略及目標。

# 審查評量尺規(範例)-多元擇優尺規

編號			申請人姓名			
符合	面向	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
	對科學、人文、與人的興趣	在自傳或學習成果中對科學、人文、跨領域或與人相關之主題有深入之探究或反思。	在高中所修課程或參與之活動兼顧科學與人文或跨領域，或明顯表現出對人的興趣與好奇。	一般表現	較一般表現更差，但尚在可接受範圍	表現有明顯缺失，已非本系所能接受
	主動探索、瞭解或創造的動機	在自傳或學習成果或多元表中展現出完整深入的探究或創造歷程，或已有傑出之表現。	曾主動探索或試圖瞭解一個自己關心的主題，或試圖以創造、發明或創新之途徑處理或解決自己關心的問題。	一般表現	同上	同上
	由經驗中學習或自我省察的能力	在自傳或學習成果中對個人經驗學習或自我省察有深入之敘述或反思。	在自傳或學習成果中描述到個人由經驗中學習之體驗，或反映出自我省察的能力。	一般表現	同上	同上
	自信、自主或自我調適之風格	在自傳或學習成果或多元表現中能展現出自主或自我調適之完整歷程或優異表現。	在自傳或學習成果的表述中反映出自信、自主或自我調適之風格。	一般表現	同上	同上
	人際敏感度、影響力或領導能力	有具體之事例能展現高度之人際敏感度、影響力或領導能力。	曾修習人際敏感度、影響力或領導能力相關之課程或參與相關之活動。	一般表現	同上	同上
	關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識	對於關懷、服務、合作與團隊意識有深刻之體驗與反思，並有優異之表現。	有具體之事例能展現關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識。	一般表現	同上	同上
	實踐理想與目標的動機與能力	具有改善個人或社會的理想與目標，且已有具體的實踐行動及成果。	具有改善個人或社會的理想與目標，且有具體的實踐構想或行動。	一般表現	同上	同上
評分	綜合評語(80 以上或 59 以下)：					

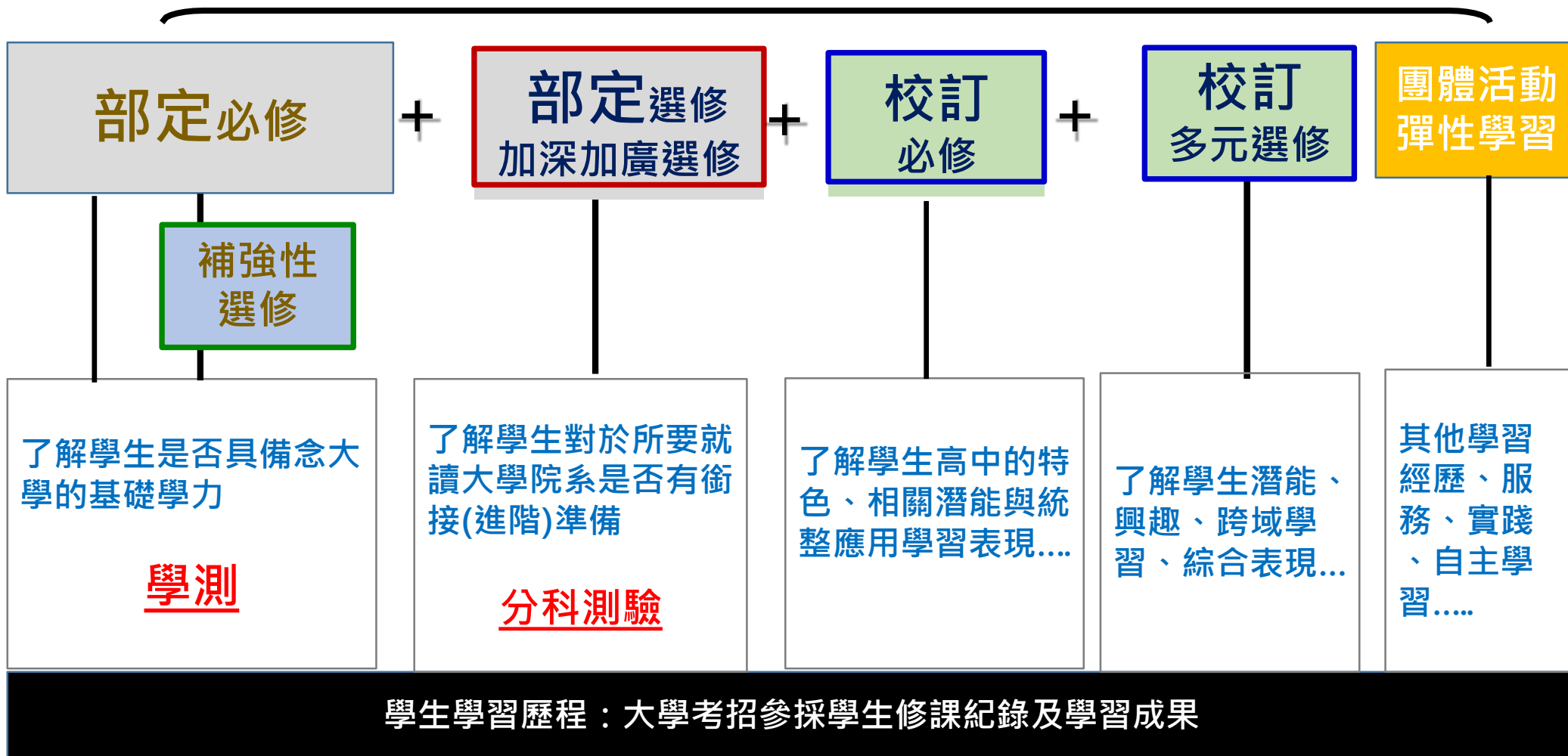
- 多元並陳，同時顯現各面向強弱，各面向獨立考慮，擇優錄取，被錄取成員多元性高
- 評分採多元效標綜合評量。學生只需在某一面或多個面向上有傑出或優異表現，即可獲相對高分，而非所有面向得分之加總
- 以高中生在校修習之課程或參與之活動為評量基礎，避免引導學生為符合尺規要求而刻意參加某些活動、競賽或檢定

### 大學審查評量尺規—學系範例三

面向	評量標準	傑出	優	佳
		(90+)	(89-80)	(79-70)
高中(職)在校成績證明、 自傳(學生自述)、讀書計畫(含申請動機)、 個人資料表、其他(有利審查資料)	<p><b>依審查資料綜合評比，選出學習表現及特質符合學系要求者</b></p> <p>說明：</p> <p>1.個人資料表(考生審查綜合資料表)：請至本系網站填寫。</p> <p>2.其他(有利審查資料)：係指優良事蹟或競賽成果、特殊成績表現等，如有資優班證明、大考中心英語聽力測驗成績或其他語言檢定等亦可供審查之參考。</p>			
綜合評語				



# 普通高中課程與大學考招選才的關係



# 學習歷程檔案與現行個人申請備審資料比較

## 現行備審資料

## 學習歷程檔案

各校科系自訂繳交類別，項目不統一

內容

統一分類上傳項目  
並新增教師認證機制

提升審查資料公信力

高三下申請/甄選入學的第二階段

繳交時間

課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)

避免急就章  
造成學習干擾

學生自行排版  
與統整資料

格式

上傳後由資料庫  
系統彙整

真實反應學習狀況

無

項目數量

限制參採數目

重質不重量，避免社經落差造成的影響

無

大學  
專業化審查

逐步建置

審查選才更加專業化

# 高中學習歷程檔案vs.備審資料

由學校、  
機構及  
學生提  
供，收  
錄於學  
習歷程  
資料庫



## 基本資料

低收/中低收等經濟弱勢生  
離島/原住民  
作為大學優先拔擢之參考



## 修課紀錄

學生修習高中課程紀錄，  
得據以了解學生學習地圖

由高中校  
務行政系  
統提供



## 課程學習成果

修習課程實作作品、書面  
報告；每學期上傳至多3份  
(需教師認證)



## 多元表現

校內外活動、志工服務、競賽  
成果、幹部經歷、檢定證照；  
每學年上傳合計至多10份



## 學習歷程自述

依據申請入學志願科系  
撰寫之自傳或學習計畫  
等資料



## 其他

大學端要求之補充資料或  
其他學生有利審查資料

學生於高三  
下，勾選擇  
要上傳給大  
學作為備審  
資料

# 高中學習歷程檔案敘寫項目

## 參採考科

- 包括使用於第1階段檢定、篩選及第2階段採計之科目。

學測  
考科

國文 英文  
數A 數B  
自然 社會

繁星+個申  
至多選4科

術科考試

高中英語聽力測驗

## 參採高中學習歷程

- 包括重視之「修課紀錄」與「課程學習成果」與「多元表現」。

基本資料

修課紀錄

課程學習成果

多元表現

## 學習歷程自述與其他

- 校系依其特色自訂。

學習歷程自述

其他與學習歷程有關之資料

# 高中學習歷程檔案敘寫項目

項目	內容	備註(100字以內)
(109年1月調查) 參採考科 (擇一)	<input type="checkbox"/> 數學A <input type="checkbox"/> 數學B <input type="checkbox"/> 不參採數學	
學習歷程	<b>修課紀錄</b> (選填) 1.部定必修與加深加廣選修(選填,至多5項): <input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 2.校訂必修與多元選修課程對應之學群(選填,至多3項): *須以大考中心提供之所歸屬學群相符。 <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 生物資源學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群 <input type="checkbox"/> 修習任一學群課程皆可(註:詳見說明3)	(109年1月調查)
	<b>課程學習成果</b> (選填,不限) <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 實作作品 <input type="checkbox"/> 自然科學領域探究與實作成果 <input type="checkbox"/> 社會領域探究活動成果	(109年1月調查)
	<b>多元表現</b> (必選,至多6項) <input checked="" type="checkbox"/> 多元表現綜整心得 <input checked="" type="checkbox"/> 高中自主學習計畫與執行成果 <input type="checkbox"/> 社團活動經驗 <input type="checkbox"/> 擔任幹部經驗 <input type="checkbox"/> 社會服務經驗 <input type="checkbox"/> 競賽表現 <input type="checkbox"/> 成果作品 <input type="checkbox"/> 檢定證照 <input type="checkbox"/> 特殊優良表現證明 <input type="checkbox"/> 校系自填項目(自填10字以內) <input checked="" type="checkbox"/> 其他有利審查項目	(109年1月調查)
	<b>學習歷程自述</b> (選填,不限) <input type="checkbox"/> 高中學習歷程反思 <input type="checkbox"/> 就讀動機 <input type="checkbox"/> 未來學習計畫與生涯規劃 <input type="checkbox"/> 其他(自填30字以內)	
(109年1月調查) 其他 (選填,至多3項)	由大學校系自訂(每項自填10字以內) 1. _____ 2. _____ 3. _____	

僅調查數學考科

至多5領域

至多3群  
\*須以大考中心提供  
所屬學群相符\*

三大項次為選填  
數量不限

選填,數量不限  
《自然、社會成果》  
應與修課紀錄對應

紅字必選  
其餘至多選3項

## 如何看待高中學習歷程檔案？需要完全符合才能申請嗎？

招聯會在高中學習歷程檔案特別標明

### 對於高中端

- \* 本表僅係大學學系招生選才時，於個人申請第二階段甄試過程之審查重點涵蓋範圍，鼓勵學生依學習成果和表現挑選適當資料上傳對應學習歷程相關內容。
- \* 例如：A學系於「多元表現」著重學生之「多元表現綜整心得」、「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，學生可擇要提具部分資料，亦可提供其他多元表現，如「社會服務經驗」等，學系亦會參考學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

### 對於大學端

- \* 本表僅係學系招生選才時，於第二階段甄試審查時所關注的重點涵蓋範圍，提供學生學習之準備。
- \* 符合大學入學資格及校系所定學測門檻者，學生仍可依志趣申請大學校系。

# 大學參採高中學習歷程內容調查表 || 範例一：數學系

項目	內容	
學習歷程	審查重點涵蓋範圍	
	修課紀錄	1. 部定必修與加深加廣選修： (1) 數學領域 (2) 自然科學領域 2. 校訂必修與多元選修對應學群： (1) 數理化學群
	課程學習成果	1. 自然科學領域探究與實作成果
	多元表現	1. 多元表現綜整心得 2. 高中自主學習計畫與執行成果 3. 其他有利審查資料

## 數理自然領域學群為主

數理自然

無學業總成績

數理自然

必選三項

# 大學參採高中學習歷程內容調查表 ‖ 範例二：社工學系

項目	內容	
學習歷程	審查重點涵蓋範圍	
	修課紀錄	1. 部定必修與加深加廣選修： (1) 語文領域（國文+英文） (2) 社會領域 2. 校訂必修與多元選修對應學群： (1) 社會心理學群 3. 學業總成績
	課程學習成果	1. 社會領域探究活動成果
多元表現	1. 多元表現綜整心得 2. 高中自主學習計畫與執行成果 3. 社團活動經驗 4. 社會服務經驗 5. 其他有利審查資料	

文史哲社會領域學群為主

文史哲社會

文史哲社會

必選三項+選填



# 大學參採高中學習歷程內容調查表 ‖ 範例三：機械工程學系

項目	內容	
學習歷程	審查重點涵蓋範圍	
	修課紀錄	1. 部定必修與加深加廣選修： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 數學領域</li> <li>(2) 自然科學領域</li> <li>(3) 科技領域</li> </ul> 2. 校訂必修與多元選修對應學群： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 資訊學群</li> <li>(2) 工程學群</li> <li>(3) 數理化學群</li> </ul> 3. 學業總成績
	課程學習成果	無
	多元表現	1. 多元表現綜整心得 2. 高中自主學習計畫與執行成果 3. 檢定證照 4. 特殊優良表現證明 5. 其他有利審查資料

## 數理自然領域學群跨科技類

數理自然

其他領域學群

無學習成果

必選三項+選填

# 大學參採高中學習歷程內容調查表 || 範例四：人類學系

項目	內容
學習歷程	<p style="text-align: center;">審查重點涵蓋範圍</p>
	修課紀錄 <ol style="list-style-type: none"> <li>部定必修與加深加廣選修：               <ol style="list-style-type: none"> <li>自然科學領域</li> <li>社會領域</li> <li>綜合活動領域</li> </ol> </li> <li>校訂必修與多元選修對應學群：               <ol style="list-style-type: none"> <li>生命科學學群</li> <li>社會心理學群</li> <li>文史哲學群</li> </ol> </li> <li>學業總成績</li> </ol>
	課程學習成果 <ol style="list-style-type: none"> <li>書面報告</li> <li>實作作品</li> <li>社會領域探究活動成果</li> </ol>
	多元表現 <ol style="list-style-type: none"> <li>多元表現綜整心得</li> <li>高中自主學習計畫與執行成果</li> <li>社會服務經驗</li> <li>非修課紀錄之成果作品</li> <li>特殊優良表現證明</li> <li>其他有利審查資料</li> </ol>

## 跨領域學群、無主要學群

文史哲社會

數理自然

其他領域學群

文史哲社會

其他領域學群

必選三項+選填

# 大學參採高中學習歷程內容調查表 ‖ 範例五：獸醫學系

項目	內容
	審查重點涵蓋範圍
學習歷程	<p>修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>部定必修與加深加廣選修：               <ol style="list-style-type: none"> <li>語文領域（國文+英文）</li> <li>數學領域</li> <li>自然科學領域</li> <li>社會領域</li> <li>綜合活動領域</li> </ol> </li> <li>校訂必修與多元選修對應學群：               <ol style="list-style-type: none"> <li>醫藥衛生學群</li> <li>生命科學學群</li> <li>生物資源學群</li> </ol> </li> <li>學業總成績</li> </ol>
	<p>課程學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>書面報告</li> <li>實作作品</li> <li>自然科學領域探究與實作成果</li> <li>社會領域探究活動成果</li> </ol>
	<p>多元表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多元表現綜整心得</li> <li>高中自主學習計畫與執行成果</li> <li>社團活動經驗</li> <li>社會服務經驗</li> <li>獸醫場所實習證明心得</li> <li>其他有利審查資料</li> </ol>

## 全科領域學群

文史哲社會

數理自然

其他領域學群

文史哲社會

其他領域學群

數理自然

必選三項+選填+校系自訂項目

# 大學參採高中學習歷程內容調查表 || 範例六：公衛學系

項目	內容
學習歷程	<p style="text-align: center;">審查重點涵蓋範圍</p> <p>修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>部定必修與加深加廣選修：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>數學領域</li> <li>自然科學領域</li> <li>社會領域</li> </ol> </li> </ol>
	<p>課程學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自然科學領域探究與實作成果</li> <li>社會領域探究活動成果</li> </ol>
	<p>多元表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多元表現綜整心得</li> <li>高中自主學習計畫與執行成果</li> <li>社團活動經驗</li> <li>擔任幹部經驗</li> <li>社會服務經驗</li> <li>其他有利審查資料</li> </ol>

## 其他特殊類型

無校訂必修/  
多元選修

無學業總成績

不想限制學生修課選擇

文史哲社會

數理自然

必選三項+選填

## 相關連結

- 大考中心
- 甄選入學
- 考試入學分發
- 術科考試
- 新聞專區

## 本會置頂訊息 (藍色區塊為重要訊息置頂，最新消息請拉至下方；下載專區另設相關檔案或新聞稿專區)

類別	內容
銜接措施	* 107-110學年度考招銜接措施懶人包
多元入學新方案	* 111學年度起適用(連結頁面右上角另有電子檔可供下載) * 3分鐘看懂大學考試招生新方案 (111學年度起適用, 請點選此至youtube觀看) * 大學多元入學方案暨107學年度起銜接措施(說明會影音,請點選此至youtube觀看) * 【教育部中小學師資課程教學與評量協作電子報】「學習歷程檔案面面觀」(懶人包)
多元入學新方案FAQ	* 教育部核定「大學多元入學新方案」相關問題說明
新聞稿發佈	* 【1080805】全教總新聞內容-大學招生委員會聯合會 * 【1080712】108學年度多元入學招生諮詢會議 * 【1080512】多元漸進-大學招生委員會聯合會常務委員學校共同聲明
其他	* 【意見回饋】111學年度大學招生校系參採高中學習歷程核心資料初稿回饋意見收集(開放日期9月16日至9月30日) * 【連結下載】111學年度大學招生校系參採高中學習歷程核心資料初稿(請點此連結進入) 108年08月31日上午10點起開放查詢



111學年度大學招生校系參採學習歷程初稿



連結下載→

學習歷程校系初稿意見收集



意見回饋→

# 臺大因應高中學習歷程參採策略

- 重視**探究與實作**課程學習成果，藉以評估學生發現問題、探究問題、解決問題的**總整能力**
- 新生要具備銜接大一基礎課程之能力，高中階段必須**注重完整學習**，於個人申請第二階段，學系口筆試會測驗部定**加深加廣**選修內容
- 支持高中發展**校定必修與多元選修**課程，尊重**學系對應學群**之認定



# 感謝聆聽

## ◆ 參考及引用資料來源

教育部

國家教育研究院

大學招生委員會聯合會

大學入學考試中心