

大學選才與招生專業化

111考招變革 & 學習歷程參採



※本簡報內容版權屬國立中央大學
所有，如有引用請註明出處。

周弘偉 組長
國立中央大學教務處招生組

大學個人申請審查 ≠ 高中免試入學比序

◆ 高中職免試入學 採計英檢區變多 閩客原民語檢定也加分

以高雄區為例，也採計全民英檢、托福、多益、劍橋國際英語認證等成績，通過全民英檢初級初試可加10分、通過初級複試加20分；多益測驗聽力110分、閱讀115分以上，超額比序加10分。...免試入學採計英檢的招生區，往往也採計本土語言檢定成績，例如明年台南區採計閩南語、客家語、原住民族語檢定獲基礎級以上者，可加5分。

[新聞來源：109.10.25 聯合報]

◆ 大學書審資料/學習歷程審查的「是與不是」

※不是：比項目數量、比積點(分)。

※是：綜合考量，重點在於資料呈現出來的動機與能力。

簡報大綱

- ◆ 111考招變革與學生學習歷程
- ◆ 個人申請試務作業 & 書面資料審查作法
- ◆ 學生學習歷程 vs 現行書審資料
- ◆ 學生學習歷程之大學審查 (大學招生專業化計畫)
- ◆ 中央大學的推動作法

111學年度考招變革：考試

◆ 考試：「變與不變」

	現行(108學年度)方案	未來(111學年度)方案變革項目	
考試類型	學科能力測驗(學測)、術科考試、指定科目考試(指考)	指考改為分科測驗	只有指考改變!!
考試時間	學測於高三寒假辦理 術科在高三春節前辦理 指考在高三畢業後辦理	考試時序點一致	沒有改變!!
考試科目	學測5科自由選考 指考10科自由選考	學測維持5科自由選考 分科測驗採7科自由選考	考科減少!!
命題方式	逐步研發素養試題、修題入庫 以選擇題為主 卷卡分開	持續推動素養導向命題 混合題型 新式答案卷(卷卡合一)	命題更精進!!
成績表示	學測級分制 指考原始成績百分制	學測維持級分制 分科測驗採級分制	成績減壓!!

*資料來源：大學考招新方案與銜接配套措施

111學年度考招變革：考試

◆ 考試：考科的改變

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學測	基本核心能力	國文(含國語文寫作)、英文、數學A、數學B、社會、自然	部定必修
分科測驗	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修

- ✓ 大學校系可針對不同招生管道，自訂要使用的入學考科
- ✓ 國英數3科不重複考(例外:數甲→兼顧高度數學需求校系)

*資料來源：大學考招新方案與銜接配套措施

111學年度考招變革：招生

◆ 招生：各入學管道與學習歷程檔案



*資料來源：教育部大學考招連動宣導

個人申請-大學試務作業流程

學測成績不
提供給學系

前置
作業

接收學生基本
資料+學測成績

學生報名，上
傳備審資料

將報名學生基
本資料+備審資
料送至學系

實際
審查

指定項目甄試
(書審、筆試或
面試)

系招生委員會：
甄試項目評分
討論

總成績 = 學測
成績+指定項目
甄試成績

決定
錄取

系招生委員會：
決定最低錄取
分數

校招生委員會：
確認錄取名單

公告錄取(正備
取)名單

學系不得變更指
定項目甄試成績
及名次

藍字：學系(系招生委員會)
紅字：學校招生單位

個人申請-書面資料審查作法(中央大學)

前置作業

- 招生組：整理申請學生高中成績(含平均成績、相關科目)
- 學系：對所書審要求項目(如競賽、語言等檢定)整理表列

實質審查

- 至少有3位以上教授進行審查 (如有分組，每組也須至少有3位)，且三親等以內須迴避。
- 審查前：審查委員溝通討論評分標準、分數範圍等原則
- 審查：依據學系制定評量尺規分項審查
- 審查後：進行差分檢核討論確認 (如有分組則進行標準化)

學生學習歷程檔案收集項目

基本資料



學生學籍資料
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告



學生自己上傳

多元表現



彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現



學生自己上傳

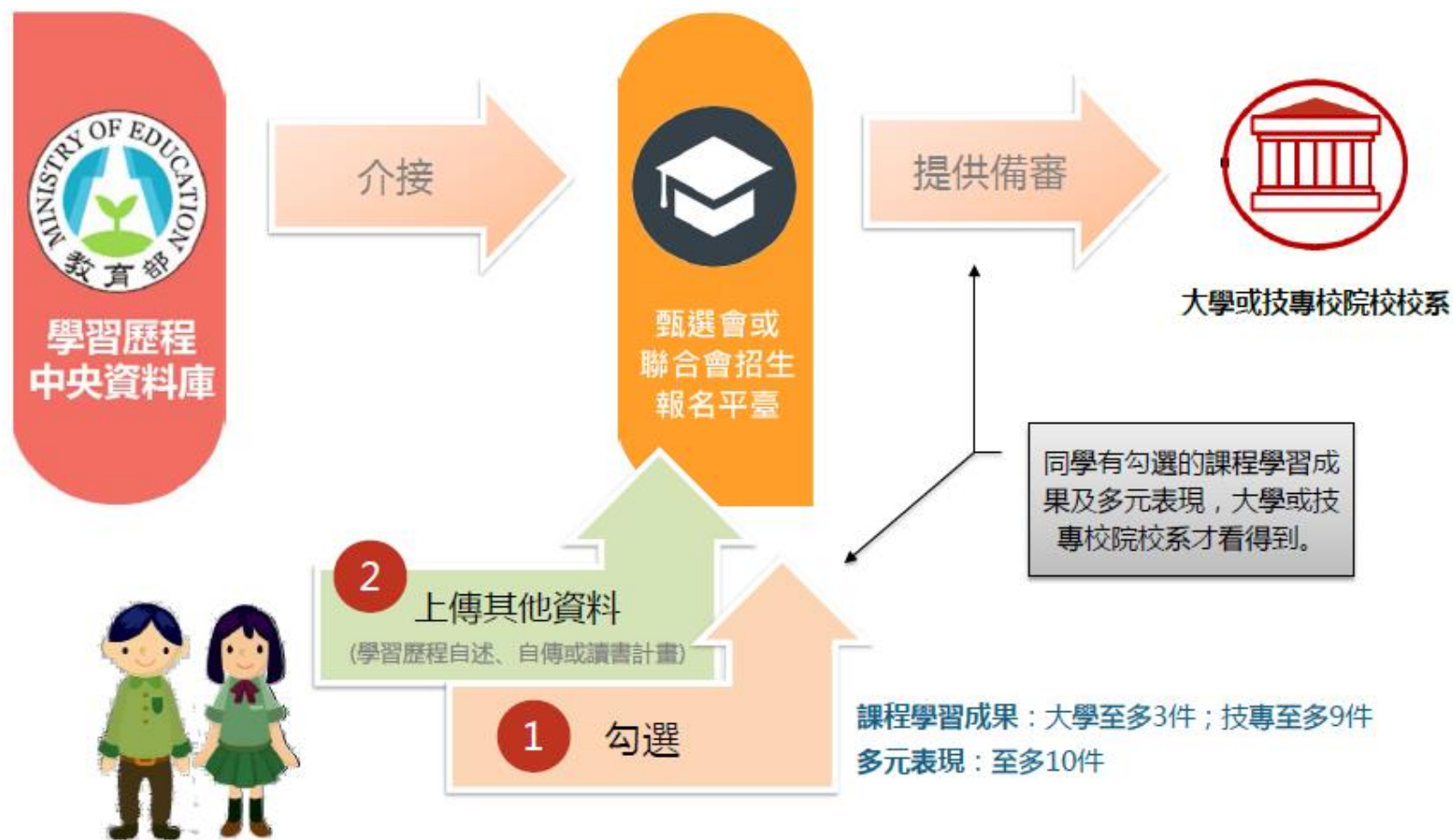
*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

學生學習歷程檔案如何收集






*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料


學生學習歷程檔案到大學備審資料



*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

學生學習歷程 vs 書(備)審資料 (1/2)



現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)		未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)	
各校科系自訂繳交類別·項目不統一	資料內容	統一分類上傳項目並有教師認證	提升學生資料信效度 
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間	各學期(年)分期上傳高三下再勾選產出	避免高三臨時準備的慌亂及負擔
學生自行排版與統整資料	內容格式	上傳後由資料庫系統彙整	無須額外花費或借助外力編排
無	項目數量	限制參採數量且以校內活動課程為主	重質不重量而非積點比賽
資料評比對照較為費時	大學審查	數位資料讓審查更系統化	大學可在相同時間更快看到學生特點 



因特殊情況·如：

- ✓ 新課綱實施前就已經入學
- ✓ 從國外高中返臺升學
- ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料

 仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料
→ 不會影響升學 

注意 PDF檔案上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔

*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

學生學習歷程 vs 書(備)審資料 (2/2)

◆ 學習歷程資料與現行書審資料項目對應：

學習歷程項目	項目內容	準備方式	對應現行書審資料項目	準備方式
修課紀錄	*必選修課紀錄 *修課成績 (含總成績)	學習歷程系統產出	*高中職在校成績單 (難以辨識必選修)	高中上傳
課程學習成果	*書面報告 *實做作品 *自然/社會領域探究與實作(課程)成果		*無	
多元表現	*11選6(3必選+3自選)		*14選6(含成果作品等)	學生自行整理上傳
學習歷程自述	*高中學習歷程自述 *就讀動機 *未來學習計畫與生涯規劃	學生自行上傳	*自傳、讀書計畫	學生自行整理上傳

學生學習歷程的意義？

◆ 學習歷程是學生高中三年探索與學習過程的紀錄



一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1 回應新課綱課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

2 呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

3 展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

4 協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

不是為了升學而特地增加的項目 / 創造的名詞！

學生學習歷程對大學審查的意義？

◆ 對中央大學而言，學生學習歷程的核心項目是：

修課紀錄

- 從學生的修課紀錄，尤其是加深加廣選修、校訂多元選修等，得以瞭解學生性向與是否具備有先備知識。

課程學習成果

- 從學生的課程成果，可以審查出學生的學習與研究潛力。
- 課程成果須經由高中教師認證，可去除代作的疑慮。

大學能透過修課紀錄及課程成果判斷學生是否有興趣或適合就讀學系，而不像過往僅能從成績去判斷。

大學招生專業化發展計畫

計畫目標

- 大學應朝「多資料參採、重視學習歷程」方式選才。
- 優化現行選才，結合IR建立系統化個人申請審查機制。

辦理學校

- 106年核定15所、107再擴大15所，合計已有半數大學辦理。
- 108年將擴及到全部大學。

辦理事項

- 個人申請審查優化：發展運用學習歷程審查評量尺規。
- 招生單位發展：建立招生專業團隊，培訓審查人員。

學生學習歷程審查評量尺規 (範例)

分數 面向	傑出(>90) / 等級1	優 (89-90) / 等級2	佳 (79-70) / 等級3	可 (69-60) / 等級4	不佳(59-) / 等級5
修課紀錄 (必選修課紀錄 +學業成績)					
課程學習成果					
多元表現					
學習歷程自述					
其他					
審查結果					

* 「修課紀錄、課程學習成果、多元表現」為由學習歷程系統產出後上傳；「學習歷程自述(與現行自傳與讀書計畫接近)、其他」為學生自己上傳。

評量尺規-參採項目與審查重點 (1/3)

核心資料：108年8月公布草案、9月接受外部意見、11月定案

項目	<u>8月公告草案</u>	*11月說明方向 (暫訂)	怎麼審?
修課紀錄： 必選修課 紀錄	1.部訂：必修、加深加廣選修 (依領域，至多5領域) 2.多元選修：校訂必修、校訂多元選修 (依學群、1-3學群)	1.參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修及多元選修課程，綜合評量。 2.重點領域為XX、XX領域。	1.是否修習與學系相關領域、學群課程 2.選修動機與理由
修課紀錄： 學業成績	3.整體學業成績	3.參考學業總成績。	相對成績(類組排百分比)

註：109年4月各校系將公告個人申請一階學測「數學」參採：數A、數B或不參採(僅得擇一)；其餘國、英、社、自參採將於110年11月111學年度個人申請簡章公告。

中央大學各學系參考修課紀錄整理

◆ 部訂必修與加深加廣選修 (領域)

學系類別	人社類	商管類	理學類*	工程類	電資類
學系數	4	4	9	8	4
部訂必修/ 加深加廣選修 (領域)	語文 4 社會 4 藝術 1	語文 4 數學 4 社會 3 科技 2	數學 9 自然 9 科技 8 語文 7	數學 8 自然 8 科技 7 語文 7	語文 4 數學 4 科技 4 自然 3

* 理學類含：數學、物理、化學、地科、大氣、生命科學等學系

頂大重點學系參考修課紀錄比較

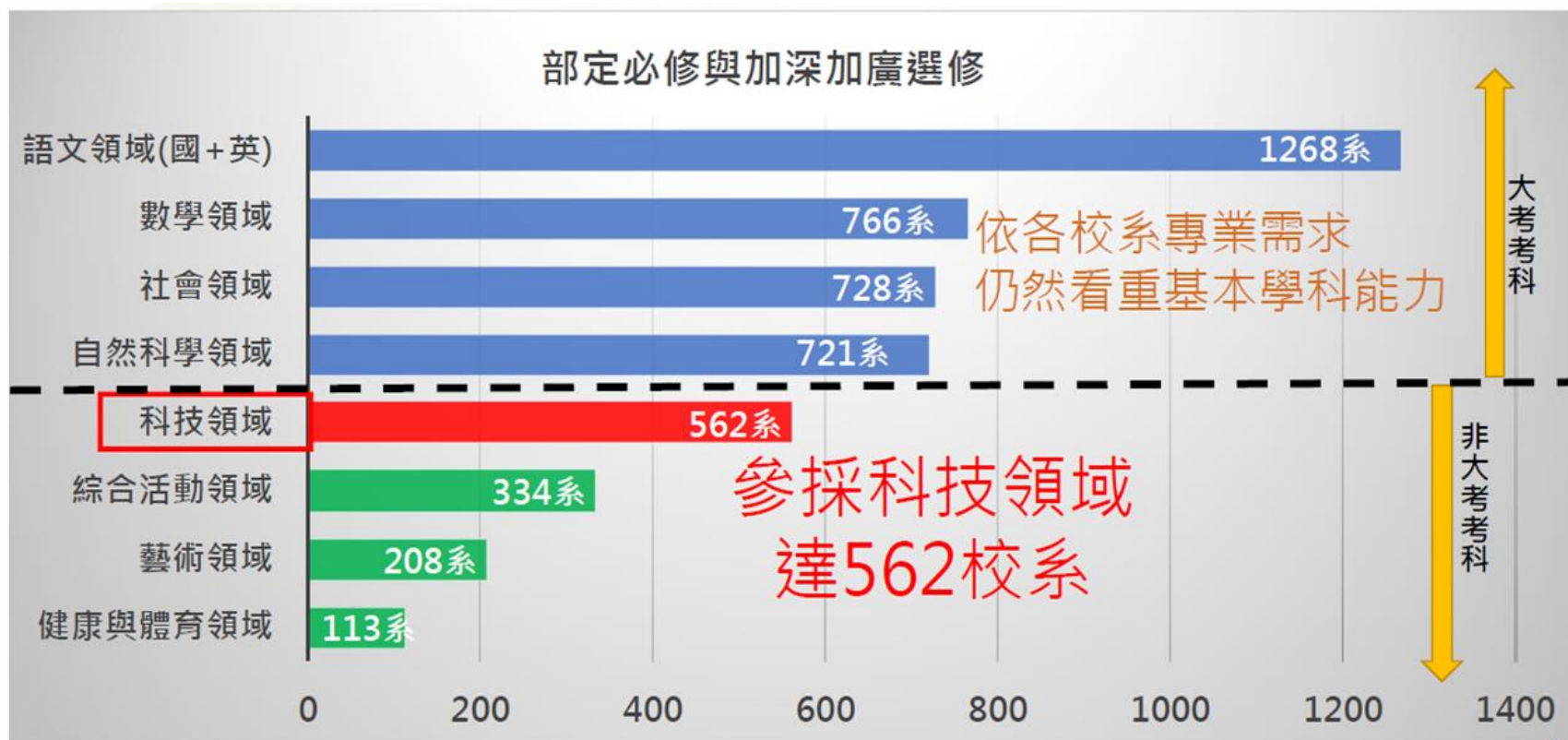
◆ 部訂必修與加深加廣選修 (領域)

學系	台大	清大	交大	成大	中央	中興	中山
電機系	數、自	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科
機械系	數、自、 數科	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科、 綜	語、數 自、科	語、數 自、科	語、數 自、科
財金系	語、數 社、綜	語、數 科	語、數 自、科	(無財金 系)	語、數 社、科	語、數 自、社、 科	語、數 社、科
外文系	語、社	語、社	語	語、社 藝、科	語、社	語、社	語、社

* 語：語文領域(國文、英文) 數：數學領域 自：自然領域 科：科技領域
社：社會領域 綜：綜合活動領域

全部大學校系參考修課紀錄

◆ 部定必修與加深加廣選修



*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

評量尺規-參採項目與審查重點 (2/3)

項目	8月公告草案	*11月說明方向 (暫訂)	怎麼審?
課程學習 成果	1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作 4.社會領域探究活動	至多3件，可擇要 提送，綜合評量	**與學系相關程 度、成果品質 (重質不重量)

* 課程學習成果呈現型式：

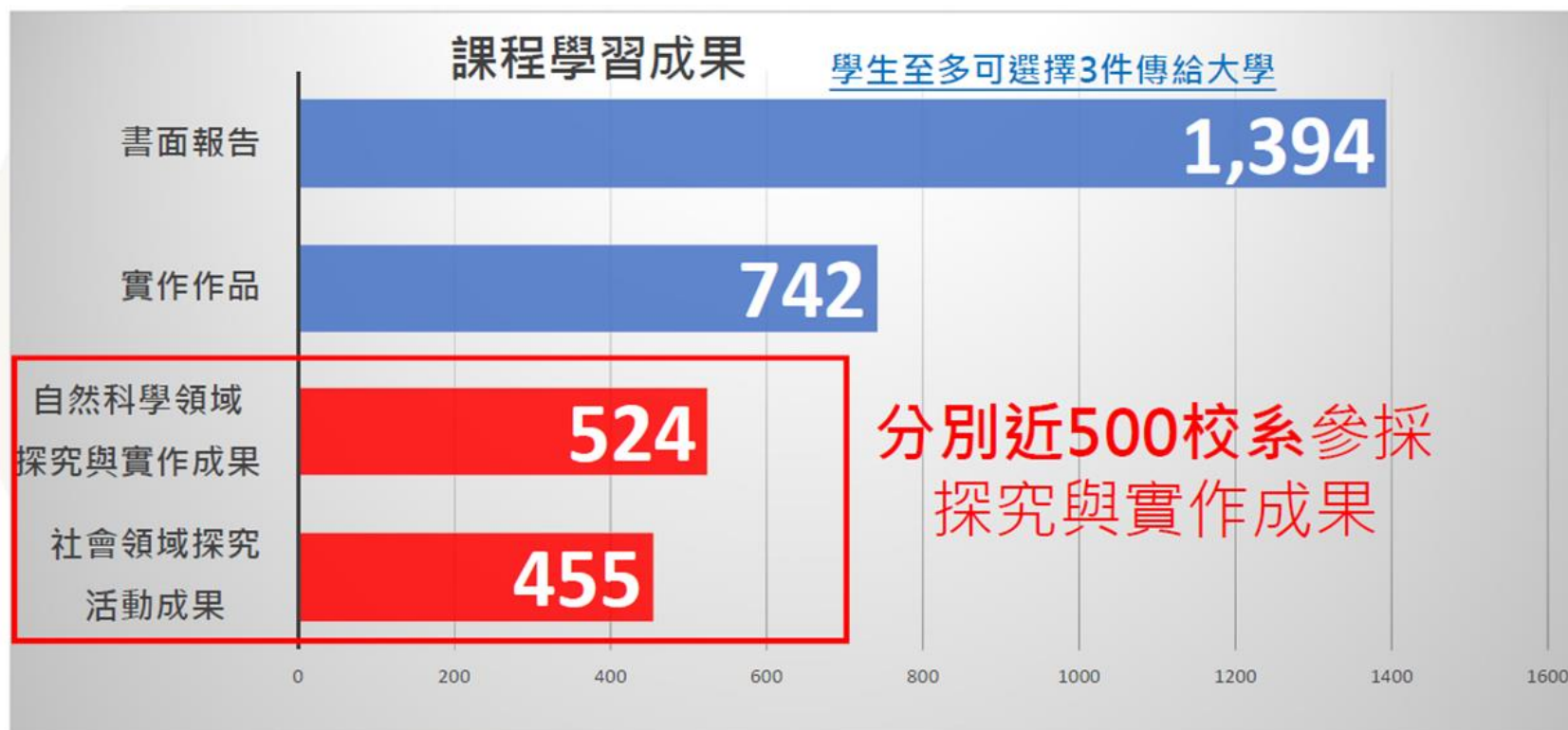
專題報告、時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、實習心得...等
(文字格式或影音格式均可)

**說明：

與學系相關：為學系參採修課紀錄領域下之科目或課程；惟各科目或課程或有優先順序(可參考[大考中心大學選才與高中育才輔助系統](#)：各學類-高中準備-高中課程領域)

全部大學校系課程學習成果參採

◆ 課程學習成果



*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

評量尺規-參採項目與審查重點 (3/3)

項目	8月公告草案	*11月說明方向 (暫訂)	怎麼審？
多元表現	<p>*多元表現綜整心得 / 高中自主學習計畫與執行成果 / 其他有利審查資料 (必選)</p> <p>*競賽表現 / 社團 / 幹部 / 社會服務成果 / 檢定證照 / 特殊優良表現證明等 (至多選3項)</p>	至多10項、可擇要提送(至少有1項即可)，綜合評量。	<p>以校內表現優先，重視參與收獲或成長具體事證。</p> <p>**學生無須全部具備，至少有一項即可(依該項表現程度評分)。</p>

**說明：

1. 審查重點(對外公告)與評量尺規(內部使用)中將註明「有下列項目之一以上者」
2. 學生只有一項多元表現但表現優異 > 有很多參加證明但沒有實際收獲或成長
3. 就算都沒有校內校外多元表現，仍有「自主學習計畫與執行成果」(校內課程)可呈現。

頂大重點學系多元表現參採比較

◆ 自選項目

學系	台大	清大	交大	成大	中央	中興	中山
電機系	競、特	社、競、 檢	社、競、 特	競、檢	社、競	競、特	競、特、 非
機械系	檢、特	幹、競、 特	社、競、 檢	社、服、 特	競、檢、 特	社、服、 特	競、特
財金系	社	競、檢、 特	(無自選)		社、競、 特	競、檢、 特	社、特
外文系	非、檢、 特	非、檢、 特	競、檢、 特	社、檢、 特	(無自選)	競、檢、 特	社、競、 檢

* 競：競賽表現 幹：擔任幹部經驗 特：特殊優良表現 社：社團活動經驗
 檢：檢定證照 服：社會服務經驗 非：非修課紀錄成果作品

全部大學校系多元表現參採

◆ 多元表現項目



*資料來源：教育部108課綱配套宣導資料

評量尺規-參採項目與審查重點 (3/3)

項目	審查重點涵蓋範圍 (核心資料)	說明 (詳細資料)	怎麼審？
學習歷程 自述		高中學習歷程反思、申請動機、未來學習計畫與生涯規劃	透過準備指引，以問題方式引導學生撰寫。

◆ 個人申請書審資料審查重點與準備指引

- 一、告知學生學系審查重點 / 透過問題引導學生寫自傳與讀書計畫
- 二、使學生瞭解如何準備書審資料/ 反思是否適合申請學系
- 三、銜接未來學生學習歷程

簡報結束，感謝聆聽！