

臺北市立內湖高級中學 12 學年度校園學生自我傷害三級預防工作計畫

112 年 10 月 18 日校園自我傷害危機處置小組會議通過

壹、依據：

- 一、自殺防治法。
- 二、103 年 1 月 8 日教育部臺教學（三）字第 1020190903 號函修訂發布之「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」。
- 三、教育部推動友善校園計畫。

貳、目標：

- 一、整合自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。
- 二、發展與推動增進學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助處於自我傷害危機之學生的教學與活動之技能。
- 三、建立自我傷害之危機處理標準作業流程。
- 四、落實高關懷學生之篩檢，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園自我傷害事件之發生。
- 五、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式。
- 六、增進學校人員，對自我傷害事件之辨識及危機處理，增進即時處置知能。
- 七、增進學校專業輔導人員對自我傷害學生之有效心理諮商與治療之知能。

參、組織：本年度委員名單如下：

	職 務	職 稱	姓 名
1	召集人	校 長	董 〇〇
2	委員	教務主任	郭 〇〇
3	委員	學務主任	韓 〇〇
4	委員	主任教官	黃 〇〇
5	委員	總務主任	周 〇〇
6	委員	輔導主任	許 〇〇
7	委員	家長代表	蕭 〇〇
8	委員	人事主任	陳 〇〇
9	委員	秘書	蔡 〇〇
10	委員	衛生組長	楊 〇〇
11	委員	文書組長	張 〇〇

肆、預防工作計畫：

一、初級預防

(一)目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。

(二)策略：增加保護因子，降低危險因子：

(三)行動方案：

1. 落實學生自我傷害防治處理機制(如附件一)，並成立本校校園危機應變小組(小

組組織與工作職掌如附件二)，設立校安中心電話作為24小時通報求助專線，利用相關會議加強宣導及定期演練。

2. 校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。

(1)教務處：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅毅性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。

(2)學務處、輔導室：

甲、舉辦促進心理健康之活動（如：正向思考、衝突管理、情緒管理以及壓力與危機管理之活動）。

乙、辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。

丙、辦理正向思考與潛能開發等訓練。

丁、結合社團及社會資源辦理自我傷害防治工作。

戊、強化教師輔導知能：實施全體教師(含導師及教官等相關學務人員)對自我傷害辨識及危機處理知能。

己、對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導。

庚、同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。

(3)總務單位：

甲、校園保全及工友之危機處理能力之加強。

乙、校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文宣與求助專線之廣告。

(4)人事單位：提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。

二、二級預防

(一)目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。

(二)策略：篩檢高關懷學生，即時介入。

(三)行動方案：

1. 高關懷學生辨識：請學校針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生篩檢方法，針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理；預防殺子自殺、兒童少年保護，配合衛生福利部強化高風險家庭評估。

2. 篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：

(1) 說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。

(2) 取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生（家長）同意下進行篩檢，非強迫性（未成年學生請取得家長或監護人同意）。

(3) 解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，不隨便給學生貼上精神疾病或任何標籤。

(4) 保密：本校輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。

- (5) 主動關懷：主動提供高關懷學生必要的關懷協助及需要的諮商輔導。
- (6) 必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。
- 3. 提升導師、教官、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
- 4. 整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。

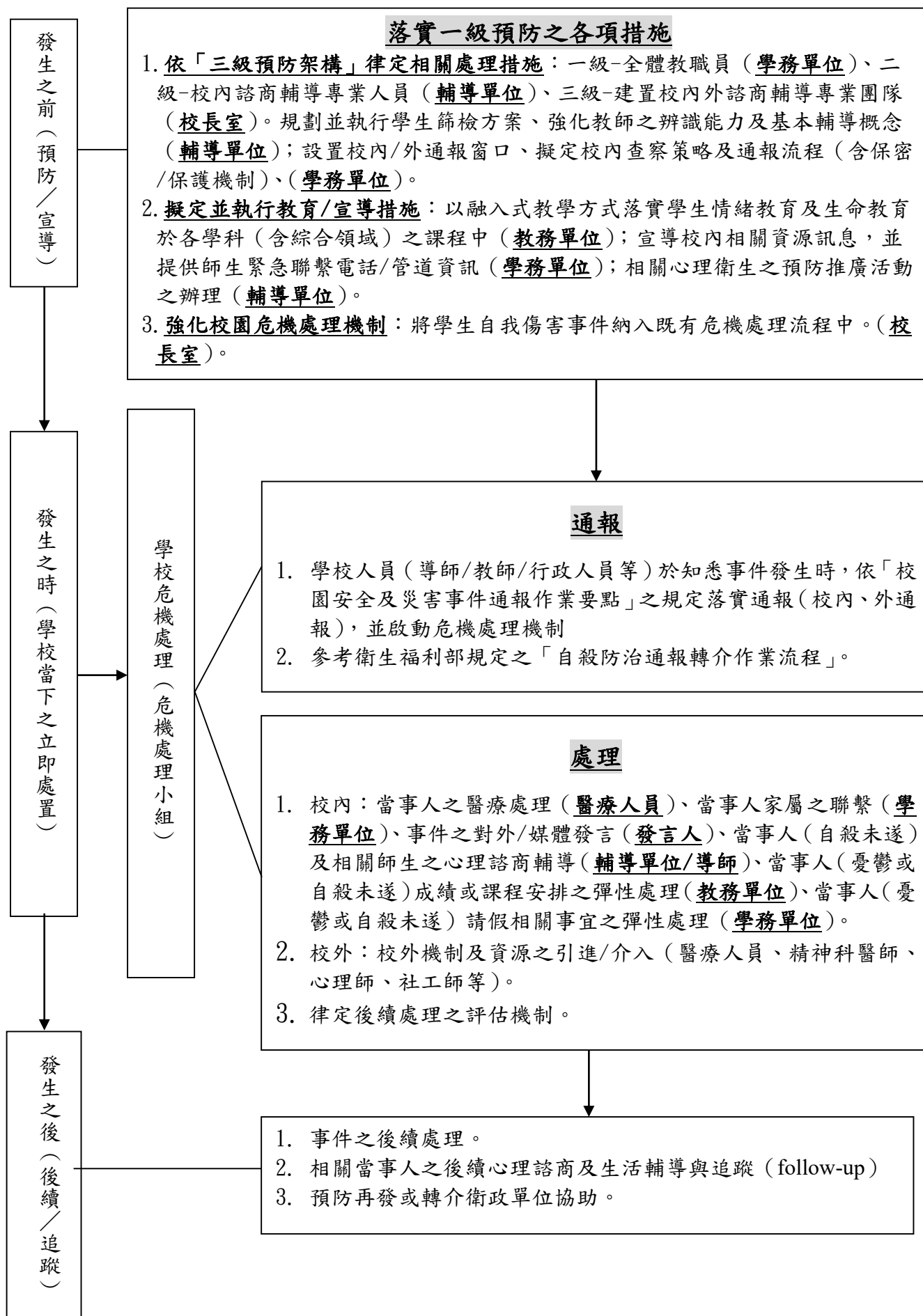
三、三級預防

- (一)目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺。
- (二)策略：建立自殺與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程（如附件三）。
- (三)行動方案：
 - 1.自殺未遂：
 - (1)建立個案之危機處置標準作業流程（如附件三）。
 - (2)對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響。
 - (3)安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺。
 - (4)家長聯繫與預防再自殺教育。
 - (5)進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。
 - 2.自殺身亡：
 - (1)建立處置作業流程（如附件三）。
 - (2)聯繫家長，提供必要的協助。
 - (3)由專人對媒體及校內相關單位公開說明與教育輔導（降低自殺模仿效應）。
 - (4)進行哀傷輔導（降低自殺模仿效應）。
 - 3.通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報，並依自殺防治法第11條規定，進行自殺防治通報作業。
 - 4.保密：依自殺防治法第15條規定，學校相關業務人員執行本法相關業務時，對自殺行為人及其親友之個人資料應予以保密，不得無故洩漏。
無故洩漏前項個人資料者，由直轄市、縣（市）主管機關處新臺幣六千元以上六萬元以下罰鍰。
 - 5.處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」（如附件四）。

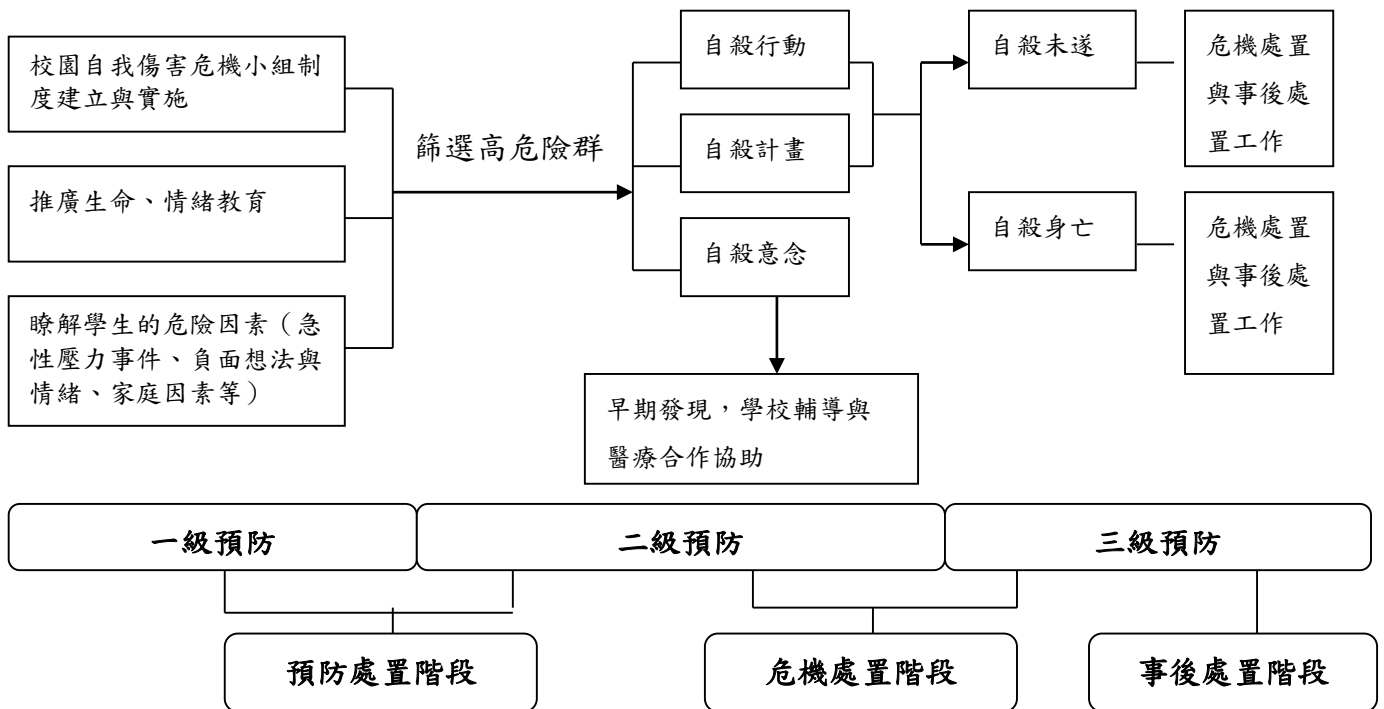
伍、經費來源：由本校相關經費項下支應。

陸、本計畫經學生輔導工作委員小組會議通過，陳請校長核可後公告實施，修正時亦同。

臺北市立內湖高中學生自我傷害防治處理機制流程圖



校園自我傷害三級預防模式

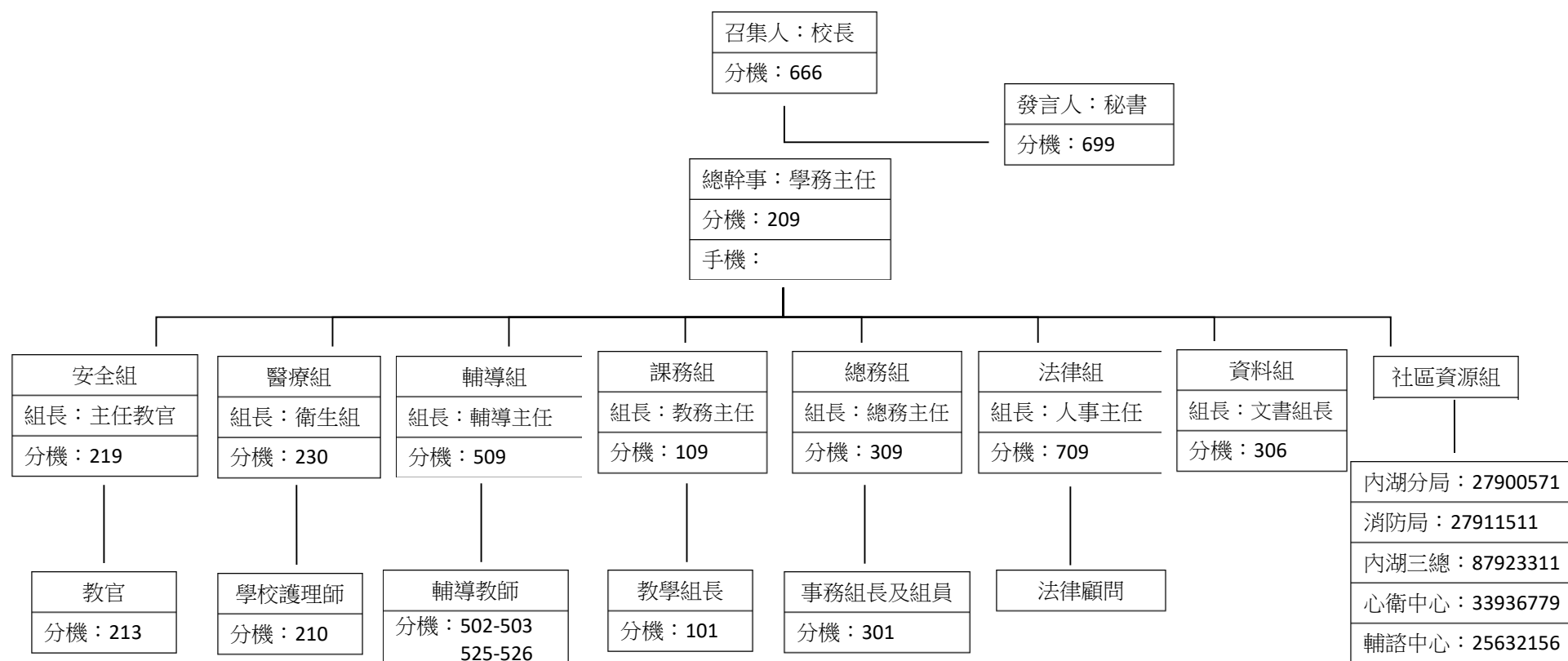


「自我傷害三級預防」的主要內涵，包括：

- 一級預防**：強調政策性、環境性、教育性、互動性的全面預防工作，建立「自我傷害危機處理小組」的架構，改善校園自我傷害預防措施、推廣正確的生命與情緒教育，增加師生之間的互動交流等行動指標，主要目的在於確立哪些是危險因素（壓力事件、情緒、家庭衝突等）與保護因素（支持系統、教育等），以提升保護因子並降低危險因素。
- 二級預防**：篩選出高危險族群，提供心理輔導、資源協助等，落實早期發現早期介入的概念，以避免自我傷害行為的發生。
- 三級預防**：自我傷害危機事件發生時，依據其類型動員小組團隊人員以進行相關後續事件的處理，主要目的在於避免事件產生的衝擊擴大，降低事件的負面影響，將危機轉化為轉機。

校園自我傷害危機處置小組組織圖

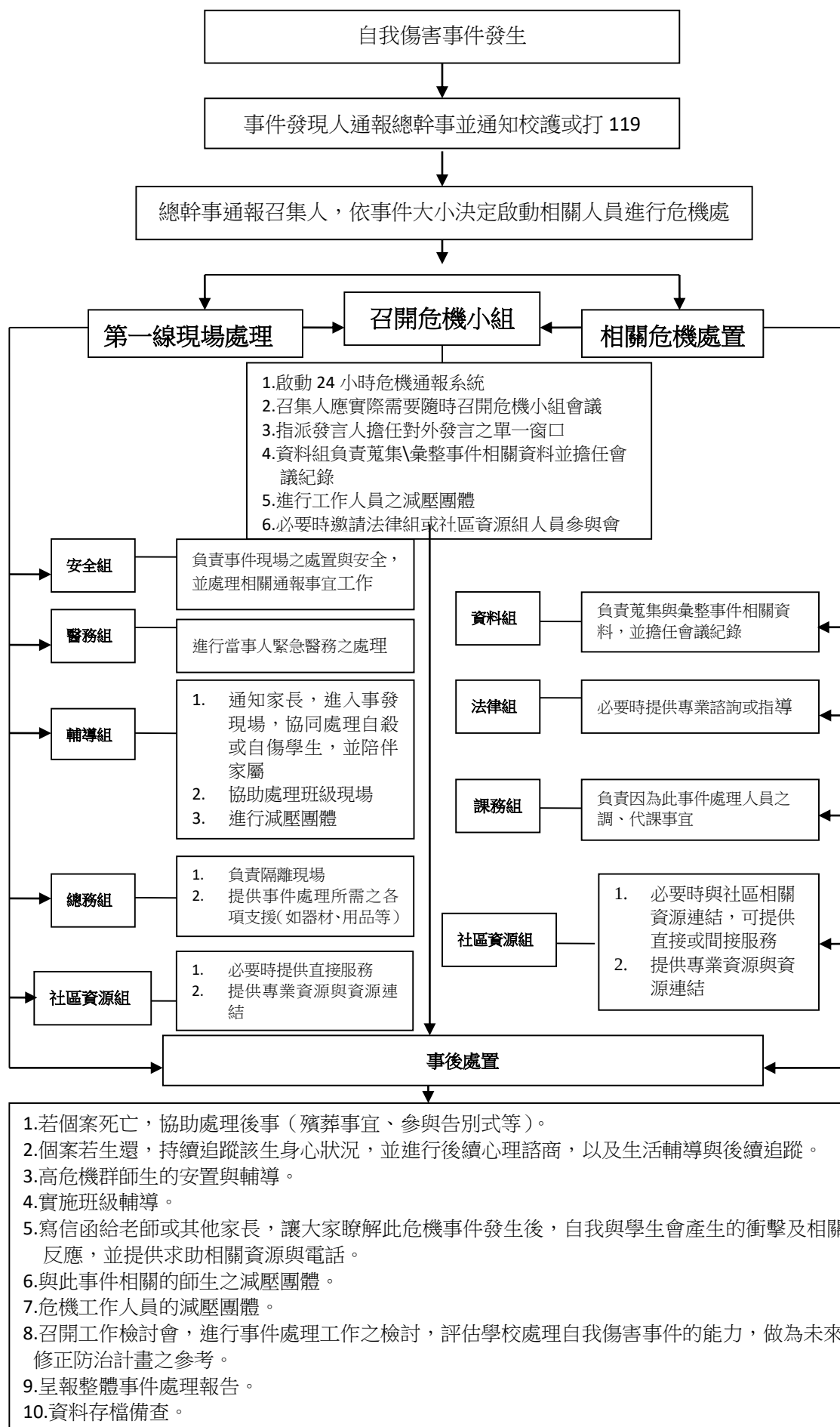
附件二



內湖高中總機電話：(02)2797-7035

臺北市立內湖高中校園自我傷害危機處置標準化作業流程

附件三



【本表為密件】填表日期： 年 月 日

附件四

學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

項目	說明
資訊來源：	☐ 新聞媒體（新聞標題：_____） ☐ 校安中心通報（事件序號：_____） ☐ 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	☐ 男 ☐ 女
年齡：	
學制/系級：	☐ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中 ☐ 高職 ☐ 五專 ☐ 二專 ☐ 四技 ☐ 二技 ☐ 大學 ☐ 研究所 ☐ 博士班 ☐ 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	☐ 一般生 ☐ 休學生 ☐ 退學生 ☐ 轉學生 ☐ 延畢生 ☐ 僑生 ☐ 進修部學生 ☐ 其他（_____）
家庭狀況：	☐ 三代同堂家庭 ☐ 雙親家庭 ☐ 隔代教養 ☐ 父母離異 ☐ 父歿 ☐ 母歿 ☐ 其他（_____）
住宿處：	☐ 家中 ☐ 學校宿舍 ☐ 賃居處 ☐ 其他（_____）
學校措施及事前輔導(求助輔導)：	請勾選符合項目： ☐ 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 ☐ 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 ☐ 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 ☐ 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： ☐ 有 ☐ 無 若有，輔導狀況：_____
發生日期及時間：	____年____月____日 星期(____) 時間:AM / PM _____
發生地點：	☐ 當事人家中 ☐ 一般他人家中 ☐ 重要他人家中 ☐ 學校宿舍 ☐ 校園內非宿舍 ☐ 校外賃居處 ☐ 校外公共場所 ☐ 非當事人學校 ☐ 其他（_____）
自傷方式：	☐ 服藥物 ☐ 割腕 ☐ 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) ☐ 燒炭 ☐ 引廢氣 ☐ 瓦斯(含引爆) ☐ 撞車 ☐ 刀槍 ☐ 上吊 ☐ 跳樓 ☐ 跳河(含海) ☐ 自焚 ☐ 窒息 ☐ 其他 (_____)

發生可能原因 (可複選):	生理方面: ☐ 重大/慢性疾病 ☐ 精神疾病 ☐ 物質濫用(酒、藥癮) ☐ 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) ☐ 家族有自殺史 心理方面: ☐ 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) ☐ 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) ☐ 負向自我價值 ☐ 其他 () 社會方面: ☐ 男女朋友情感因素 ☐ 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) ☐ 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) ☐ 課業壓力 ☐ 經濟因素 ☐ 其他 ()
學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)	
處理流程	● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫): ● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫): ● 事件處理流程: 1.第一現場發現者: 2.第一現場處理者: (若表格不敷使用請自行增列)
自我檢討與建議	● 處理過程之優點 1. 2. ● 處理過程之缺點 1. 2. ● 執行困境 1. 2. ● 未來建議(可針對自己及他校的建議): 1. 2.

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽名：